



REVISTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 18 BUZĂU

# UNIVERSUL COPILĂRIEI MELE

NR. 8

AN ȘCOLAR 2023-2024

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU

AVIZAT

Inspector Școlar General Adjunct

Prof. Dan Popescu



Inspector Educație Timpurie

Prof. IVAN CRISTINA

A handwritten signature in blue ink, corresponding to Prof. IVAN CRISTINA.

*Opiniile și părerile exprimate în articolele publicate sub semnătura autorilor au caracter strict personal și nu angajează în vreun fel răspunderea editorului sau a redacției.*

*Copyright: este autorizată orice reproducere, fără a percepe taxe, cu condiția indicării cu exactitate a numărului și a datei apariției publicației. Drepturile de autor asupra fotografiilor aparțin autorilor.*

UNIVERSUL COPILĂRIEI MELE Nr. 8, 2024  
REVISTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 18 BUZĂU  
"MICII EXPLORATORI"

Autori: ȘOMOIAG LUCIA, BOTEZATU ELENA GABRIELA, NEGRARU ANIȘOARA, AVRAM DĂNUȚA MARIA, TEODORESCU DANIELA, DUMITRU IRINA, COSTACHE ROXANA LUMINIȚA, ZĂVOIANU IULIANA, BĂRZOIU EUGENIA VIOLETA, MARINESCU MĂDĂLINA ALEXANDRA, IRIMIA MARILENA, SURLA GEORGIANA, IORDACHE MARIANA, ADAM BIANCA ȘTEFANIA, IANCU DANIELA, SPĂTARU MIRELA GABRIELA, TUDOR IONELA OANA, MARCU IONELA

**COORDONATORI REVISTĂ ȘCOLARĂ:**  
DIRECTOR PROF. ȘOMOIAG LUCIA  
PROF. BOTEZATU ELENA GABRIELA  
PROF. NEGRARU ANIȘOARA  
PROF. AVRAM DĂNUȚA MARIA

Adresa: Buzău, strada Academiei, nr.1, cart. Broșteni,  
email: gradinita18bz@gmail.com, Telefon/fax: 0238 411 415

**ISSN 2457-547X**

# SUMAR:

Școala și comunitatea, parteneriat de succes pentru educație, Programul "TIME FOR CHANGE".....pag. 4

Activități desfășurate în cadrul programului "TIME FOR CHANGE", sâmbătă, 18 mai 2024.....pag 7

Activități desfășurate în cadrul programului "TIME FOR CHANGE", duminică, 19 mai 2024.....pag.10

Călătoria, oglindă pentru propria ființă.....pag.12

Rolul jocului în dezvoltarea preșcolarului.....pag 17

Participarea Grupei Mijlocii „Curcubeu” de la Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău, România la Proiectul Internațional Etwinning “Sky Detectives”.....pag.20

A trecut un an, am crescut, suntem Grupa Mijlocie “Steluțe”.....pag.26

12 Beneficii pe care le aduce joaca în relația părinte – copil.....pag.29

Iepurașii Veseli.....pag.34

Grupa mică “Ursuleții”, Locurile în care învață copiii, trebuie să fie la fel de frumoase ca și copiii înșiși.....pag.38

Activități creative și educative la grupa „Buburuzele” ..pag.41

Rolul unității de educație timpurie în dezvoltarea copilului și implicat în crearea “stare de bine” a copilului.....pag.44

Grădinița, un tărâm magic!.....pag.50

Importanța activităților extrașcolare.....pag.54

Pirpirică și pretena lui, Mili.....pag.57

Micii Exploratori.....pag.59

Buzău - Școală și Comunitate, Grădinița cu Program Prelungit nr. 18, Buzău.....pag.63



**ȘCOALA ȘI COMUNITATEA,  
PARTENERIAT DE SUCCES PENTRU EDUCAȚIE  
TITLUL PARTENERIATULUI  
"TIME FOR CHANGE"**

**DIR. PROF. ȘOMOIAG LUCIA**

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 18 BUZĂU**

**ARGUMENT**

Având în vedere contextul național existent la nivelul educației timpurii, respectiv noul curriculum pentru educație timpurie (de la naștere la 6 ani), considerăm că este momentul oportun unor abordări diferite la nivelul practicilor educaționale din grădiniță, prin reconsiderarea importanței jocului ca activitate de învățare, prin adaptarea strategiilor didactice, a modului de organizare a activității din grădiniță la nevoile copiilor care se dezvoltă într-o societate în continuă schimbare. Prietenia, explorarea, diversitatea, spațiul, interculturalitatea, creativitatea și cutezanța oferă o mare varietate de posibilități. Cadrele didactice și preșcolarii pot împărtăși aceleași interese participând la același proiect, aplicând strategii pozitive de învățare. În acest context al schimbării permanente, grădinița, instituția de învățământ care oferă copiilor primul cadru organizat de educație, trebuie să încerce noi perspective, noi dimensiuni, noi direcții, noi abordări care vor schimba prezentul din perspectiva viitorului. *Profesorul nu poate fi captiv într-o unică formulă educațională, nu poate ignora diversitatea abordărilor pedagogice, didactice, metodice, după cum nici directorul unei grădinițe nu poate considera că a descoperit un traseu managerial imuabil și definitiv, cu garanția succesului deplin.* Aceste nevoi de transformare, de raportare la prezent în perspectiva viitorului se vor prelungi inevitabil și în spațiul educațional. De aici apare nevoia de modele, de cunoaștere, de dialog între spații culturale diferite, între viziuni diverse de management educațional.

**Scopul parteneriatului**

Schimbul de experiență vizează promovarea unei perspective actuale, progresive, asupra actului educațional oferit de unitățile de învățământ preșcolar. Se dorește dezvoltarea unor relații de comunicare, cooperare, consultare și conlucrare, în vederea atingerii unor scopuri comune, respectiv: - transferul de experiențe pozitive cu privire la adaptarea strategiilor didactice la nevoile copilului raportat la nivelul de vârstă și particularitățile individuale ale acestuia și cunoașterea diferitelor aspecte ale spațiului geografic, cultural și educațional al grădinițelor partenere.

**Descrierea grupului țintă:**

Proiectul de parteneriat se adresează unui număr de aproximativ 100 de educatoare din gră-

dinițele implicate în proiect, aproximativ 1200 de preșcolari și părinților acestora din județele: Buzău, Dâmbovița, Constanța, Dolj, Mehedinți și Prahova.

### **Beneficiari direcți și indirecti:**

Cadre didactice din învățământul preșcolar din județele partenere, preșcolari, părinți, comunități locale

### **Descrierea activităților:**

Grădinițele partenere au derulat activități în vederea:

- prezentării unor exemple de bune practici în implementarea noului curriculum pentru educație timpurie;
- maniera de asigurare a bazei didactico-materiale și importanța acesteia în stimularea preșcolarilor de a participa cu interes la activități;
- rolul administrației publice, al comunității locale și al parteneriatului cu părinții în asigurarea condițiilor de desfășurare a unui învățământ de calitate, pentru formarea personalității copiilor

### **Impactul educativ estimat asupra grupului țintă:**

Proiectul se află la a treia ediție, găzduită de GPP nr. 18 Buzău. Se dorește:

- continuarea relațiilor de colaborare între instituțiile partenere, în vederea realizării transferului de experiențe pozitive;
- implicarea continuă a părinților, prin intermediul Asociației "Grădinița dintre castani" și a Comitetului Reprezentativ al Părinților în menținerea interesului copiilor de a participa la activitățile școlare și extrașcolare organizate de grădinițe, în scopuri educative generale, umanitare, culturale;
- continuarea colaborării cu administrația publică locală în vederea finanțării unor proiecte de dezvoltare instituțională a grădiniței noastre.

### **Modalități de monitorizare și de evaluare a proiectului de parteneriat:**

Documentele avizate, portofoliul proiectului, înregistrări video, fotografiile, liste de participanți, diplome de participare, publicarea unui ghid metodic.

### **Asigurarea continuității/ sustenabilității proiectului de parteneriat:**

În contextul implementării noului curriculum pentru educație timpurie este foarte necesară colaborarea între cadrele didactice, privind implementarea unor metode noi de predare, căutarea de noi resurse educaționale, amenajarea unui spațiu educațional ofertant și accesibil în procesul didactic. Înființarea unui grup pe whatsapp cu participarea tuturor partenerilor a înlesnit comunicarea, accesul în timp real la resursele ce vor fi distribuite de fiecare dată, la fiecare acțiune. De asemenea, inițierea unor discuții directe, pe marginea materialelor postate, dar și a unor teme de interes apărute în cursul anului școlar, fapt ce va determina o mai bună comunicare între cadrele didactice implicate. Planificarea ediției următoare a proiectului cu schimbarea județului care găzduiește activitatea principală va asigura sustenabilitatea proiectului nostru.

**Promovare/ mediatizare și diseminare:** mediatizarea prin mijloacele mass-media, articole pe site-

uri de specialitate, pe paginile grădinițelor noastre, prezentări în cadrul cercurilor pedagogice și ale comisiilor metodice.

**Surse de finanțare:** extrabugetare (expoziții cu vânzare, donații ale cadrelor didactice, sponsorizări ale unor asociații/fundații sau persoane fizice/ juridice, Asociația "Grădinița dintre castani").

### **ÎN CADRUL ACESTUI PARTENERIAT CELEBRĂM REZULTATELE REMARCABILE OBȚINUTE DE GRĂDINIȚA NOASTRĂ PRIN:**

1. Modernizarea spațiilor educaționale prin finalizarea proiectului "Construire și amenajare spații exterioare multifuncționale educative pentru creșe și grădinițe" și alte proiecte finanțate de Primăria Municipiului Buzău.
2. Completarea permanentă a dotării tuturor spațiilor de învățare comună prin implicarea Asociației părinților "Grădinița dintre castani" și a Comitetelor de părinți.
3. Creativitate și originalitate în realizarea unor materiale destinate învățării distractive prin contribuția directă a angajaților noștri.
4. Implicarea continuă a personalului nostru în proiectul "Practici educaționale progresive în creșe și grădinițe", inițiat de Ministerul Educației, fiind gazda pentru delegațiile din Ministerului Educației și județele participante (Buzău, Brăila, Constanța, Brașov, Prahova, Covasna, Dâmbovița) în decembrie 2019 și mai 2023.
5. Finalizarea unor programe de formare profesională finanțate de: Ministerul Educației, Primăria Municipiului Buzău, Asociația părinților "Grădinița dintre castani", cum ar fi: "Clase de inspirație finlandeză" și "Să fim prieteni- program antibullying" prin Primăria Municipiului Buzău, "Cum învață oamenii" prin Salvați Copiii, ETIC prin Ministerul Educației, "Play learning and parenting hub" prin UNICEF și Asociația Holtis, "Competențe de coaching pentru profesori: transformarea învățării într-o educație cu beneficii pe termen lung", prin Euneos, Finlanda. .

***Adresăm un mesaj de mulțumire și recunoștința noastră pentru contribuția incontestabilă și voința fermă a tuturor partenerilor noștri educaționali, cu scopul de a consolida și moderniza grădinița noastră, de a crea condiții de muncă excepționale și de a promova formarea și creșterea profesională a angajaților, susținând toate inițiativele pozitive și de perspectivă.***

### **VĂ MULȚUMIM!**



## Ziua 1: Sâmbătă - Debutul Evenimentului "TIME FOR CHANGE"

Buzău, 18 mai 2024 - Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 a deschis porțile evenimentului "TIME FOR CHANGE", un parteneriat inovator dedicat educației timpurii. Sub coordonarea doamnei director, prof. Lucia Șomoiaș, evenimentul a reunit aproximativ 50 de cadre didactice, venind din județele Buzău, Dâmbovița, Constanța, Dolj, Mehedinți și Prahova, 80 de preșcolari, 100 părinți ai preșcolarilor de ieri și de azi. Mulțumiri speciale doamnei Inspector Școlar General, Pălcău Daniela, doamnei viceprimar, Matache Oana, domnului primar al municipiului Buzău, Constantin Toma și domnului președinte al Consiliului Județean, Petre Emanoil Neagu, pentru sprijinul lor necondiționat, pentru finanțarea și susținerea proiectelor de îmbunătățire a spațiilor de învățare interioare și out door, pentru creșterea continuă a pregătirii profesionale a corpului profesoral și pentru susținerea competițiilor școlare organizate de grădinița noastră.

Împreună facem schimbarea!

Deschiderea festivă a evenimentului a avut loc la ora 10:00, într-o atmosferă plină de entuziasm și energie. În discursul de bun venit, doamna director Șomoiaș a subliniat importanța schimbului de experiență și adaptarea strategiilor didactice la nevoile actuale ale copiilor. "Este esențial să ne ajustăm metodele de predare și să recunoaștem valoarea jocului în educație," a declarat aceasta. D-na inspector pentru educație timpurie, Ivan Cristina, aflată în deplasare la Tulcea, în cadrul altui proiect inițiat de Ministerul Educației, ne-a transmis următorul mesaj: "Trebuie să vă spun că inima mea a fost tot timpul cu voi. Am simțit mai multe sentimente...mândrie, bucurie, părere de rău că nu sunt fizic cu voi și chiar și puțină invidie. Nu pot decât să fiu fericită pentru voi, pentru succesul vostru și pentru că Buzăul, reprezentat cu mare fast și responsabilitate de Grădinița cu Program Prelungit Nr.18 Buzău în proiectul Time for change, a strălucit din nou la nivelul educației timpurii.

Un punct de atracție al zilei a fost vizitarea spațiilor educaționale îmbogățite prin implicarea cadrelor didactice, expoziția de materiale didactice realizate de educatoare, demonstrând creativitatea și originalitatea acestora. Participanții au avut ocazia să discute despre metodele inovatoare folosite în grădinițele partenere și să împărtășească idei pentru îmbunătățirea experienței de învățare

a copiilor. Ziua a fost marcată de work-shop-ul la care au participat reprezentanți ai administrației locale, părinți și cadre didactice, discutând despre viitorul educației timpurii și despre modalitățile de a asigura sustenabilitatea proiectului. Partenerii au subliniat importanța colaborării continue și a dialogului intercultural pentru a crea un mediu educațional de calitate.

În încheierea evenimentului, s-a desfășurat o ceremonie de premiere, unde participanții au primit diplome și recunoaștere pentru implicarea lor. Doamna director Șomoiaș a mulțumit tuturor partenerilor educaționali pentru contribuția lor și a reiterat angajamentul grădiniței de a continua acest parteneriat fructuos. "Acest eveniment a fost o dovadă clară a puterii colaborării și a importanței schimbului de experiență în educația timpurie. Suntem hotărâți să continuăm pe acest drum și să asigurăm copiilor noștri cele mai bune condiții de dezvoltare," a declarat doamna Șomoiaș.

Seara s-a încheiat cu o cină festivă, pe acordurile muzicii populare buzoiene, interpretate de soliști vocali din rândul cadrelor didactice și al părinților din grădinița noastră.

În concluzie, prima zi a evenimentului "TIME FOR CHANGE" a fost un real succes, punând bazele unor relații de colaborare durabile și promovând o educație timpurie de calitate.







## Ziua 2: Duminică - Continuarea Evenimentului "TIME FOR CHANGE"

Buzău, 19 mai 2024 - A doua zi a evenimentului "TIME FOR CHANGE" a continuat cu activități educative și sesiuni de discuții menite să consolideze parteneriatul între grădinițele participante. Dimineața a debutat cu vizite tematice, unde participanții au avut ocazia să observe implementarea practică a noului curriculum pentru educație timpurie. Cadrele didactice au fost impresionate de spațiile educaționale modernizate și de resursele didactice variate puse la dispoziția copiilor. Atelierele de creație pentru preșcolari, organizate în colaborare cu părinții, au fost un alt punct de atracție. Copiii au participat la activități de artă, muzică și mișcare, demonstrând că învățarea poate fi atât distractivă cât și educativă. Părinții au apreciat implicarea activă în procesul educațional și au subliniat importanța colaborării între casă și grădiniță.

Workshop-uri interactive au fost organizate pe parcursul întregii zile, facilitând schimbul de bune practici în implementarea noului curriculum pentru educație timpurie. Printre subiectele discutate s-au numărat: asigurarea bazei didactico-materiale, rolul administrației publice și importanța parteneriatului cu părinții. După-amiaza a fost dedicată prezentărilor și discuțiilor pe marginea proiectelor de succes implementate de grădinițele partenere. Educatoarele au împărtășit exemple de bune practici și au discutat despre provocările întâmpinate și soluțiile găsite. Temele abordate au inclus strategii de gestionare a comportamentului copiilor, metode de stimulare a creativității și dezvoltarea competențelor sociale. Impactul educativ al evenimentului a fost evident, participanții plecând cu idei noi și motivație pentru a implementa schimbările necesare în grădinițele lor. De asemenea, s-a stabilit planificarea ediției următoare a



proiectului, care va avea loc într-un alt județ, asigurând astfel continuitatea și sustenabilitatea inițiativei "TIME FOR CHANGE". Evenimentul s-a încheiat cu promisiunea de a continua colaborarea și de a dezvolta noi proiecte educaționale care să răspundă nevoilor actuale ale copiilor preșcolari.



## CĂLĂTORIA, OGLINDĂ PENTRU PROPRIA FIINȚĂ



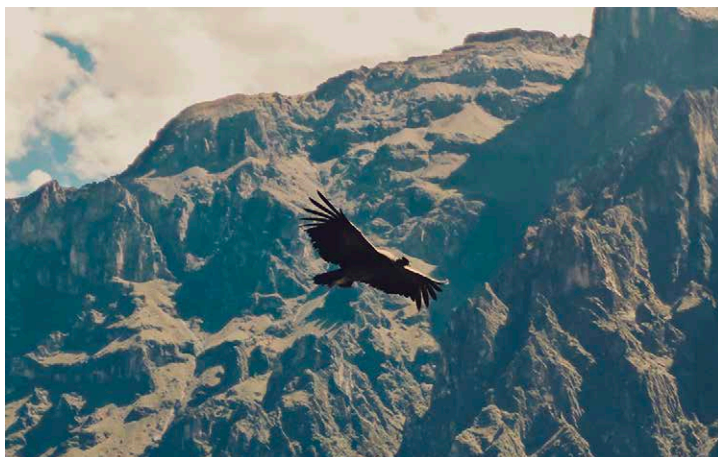
Cu siguranță, omul are în ființa sa o fibră specială care îl determină să caute mereu în afara lui și să găsească repere la care să se raporteze. "Homo sapiens" și "homo viator", omul călător, sunt jumătățile inseparabile ale unui întreg care îi dau forță și echilibru. Nomadismul primitiv comunității umane izvora nu doar din imperative pragmatice, din nevoia de hrană și de supraviețuire, ci și din această neliniște și curiozitate sădite ontologic în ființa omului. Marile descoperiri geografice datorate unor cutezători ca Magelan sau Columb sunt și rodul neastâmpărului care a provocat omul să iasă din "bătătura" sa și să sfideze orice limită. Setea aceasta a culminat cu avântul în spațiul cosmic, pentru ca universul să-și dezvăluie, pas cu pas, tainele.

Meditez la toate acestea sub puternica impresie creată de o recentă călătorie întreprinsă într-un ținut îndepărtat și exotic, Peru, America de Sud, la peste 13 mii de kilometri depărtare de țara noastră. Dar și alte "aventuri" la mare distanță sau chiar în propriul spațiu național, mă fac să reflectez la relația omului cu lumea în care trăiește. Turismul modern a dat o formă instituțională acestei manifestări a naturii umane și a facilitat accesul în "alte lumi", contribuind astfel, în primul rând, la o viziune amplă, integratoare, asupra culturilor



universale și la înțelegerea umanității ca o îngemănare de unitate și diversitate. Dincolo de această înțelegere la o scară planetară, vorbesc despre călătorie ca experiență individuală, cu efecte sensibile în plan existențial.

Un motto într-o carte mai veche, "minunat lucru, călătoriile", exprimă acest rol miraculos al călătoriei în viața omului. Înainte de toate, este vorba de nevoia de cunoaștere, ceea ce plasează omul într-un plan superior, ce ține de gândire și de spiritualitate. Ieșim din casa, din curtea, din spațiul cotidian, privim peste "gardul" altora, observăm, facem comparații, aprecieri, ne raportăm la ceea ce vedem, dobândim experiență. Mai mult de atât, cunoaștem oameni, căci, fără ei, totul este materie moartă, le urmărim modul lor propriu în care își trăiesc viața, cu aceleași evenimente și probleme pe care și noi le trăim.



Istoria și geografia, timpul și spațiul, sunt coordonatele în care se înscriu acumulările de informații ce ne ajută să ne mișcăm pe așa numita ”spirală a cunoașterii”, să evaluăm și să înțelegem că, pe deoparte, suntem ”muști de-o zi”, cum ne spune poetul, pe de alta, avem destin de luptători tenace, răz-bătători, capabili să unească zalele unui lanț care leagă între ele epoci, teritorii, culturi.

Dar orice călătorie presupune și un alt sens al mișcării, o întoarcere către sinele călătorului, către ființa sa intimă. Ulise, eroul homeric, cuceritorul Troiei, ajunge acasă după un lung periplu, plin de provocări și experiențe, toate ajutându-l să se cunoască mai bine pe sine și să depășească momentele de impas. Harap Alb, din cunoscutul basm, parcurge și el un drum cu multiple încercări și probe, iar acesta devine un drum al autocunoașterii. Tot ceea ce vedem, auzim, cunoaștem călătorind are un puternic ecou în conștiința noastră, determină o descoperire a personalității proprii,



ne ajută să ne privim ca într-o oglindă. Ne testăm curiozitatea, gradul de înțelegere, gusturile, preferințele, capacitatea de empatie, de rezistență, de putere de autodepășire a limitelor, dobândim mai multă siguranță în conduita noastră socială, ne simțim mai confortabil afectiv sau intelectual. Călătoria este, de aceea, și o formă de terapie ameliorativă în care plăcutul se contopește armonios cu utilul.

Consider că această relație între eu și lume se manifestă la orice vârstă, chiar și copiii preșcolari pot fi beneficiarii unor călătorii adecvate vârstei lor. De la simpla ieșire în parc, până la excursiile de o zi sau două, cu obiective bine țintite, cu valorificarea atentă a experiențelor dobândite, se etalează un evantai educative cu un puternic potențial în evoluția copiilor, oferindu-le stimuli eficienți pentru dezvoltarea personală. Călătorind împreună cu copiii, în mod paradoxal, întreprindem și noi, adulții, o călătorie în propria noastră copilărie.





## ROLUL JOCULUI ÎN DEZVOLTAREA PREȘCOLARULUI

Prof. înv. preșc. Botezatu Elena – Gabriela  
Prof. înv. preșc. Costache Roxana – Luminița

La vârstă preșcolară, jocul este forma dominantă de activitate, care face posibil progresul său în plan psihologic, dezvoltarea capacităților intelectuale și a trăsăturilor de personalitate. Jocul este unul dintre mijloacele de mare eficiență instructiv - educativă, o activitate fundamentală, care are o contribuție extrem de valoroasă, în dezvoltarea intelectuală

După modul cum se joacă, observăm dacă un copil este mai inventiv, mai activ în joc, dacă poate sau nu surprinde soluții noi, ingenioase, dacă dispune de claritate de idei, coerență în rolul ce și l-a asumat. Jocul este privit drept activitatea care formează, modelează inteligența dar, pe de altă parte, permite să se constate caracteristicile ei. Activitatea ludică furnizează informații privind psihodiagnoza inteligenței. În preșcolăritatea mică, copilul nu diferențiază jocul de alte activități complementare precum învățare și muncă. După vârsta de 6 ani, deși jocul ocupă în continuare o mare pondere, el capătă forme în care se manifestă elemente complexe ocupaționale. Dacă la vârste mici, jocul îndeplinește mai mult funcții cognitive sau formativ – educative, mai târziu funcțiile lui devin de recreere fizică și psihică.

Practica dovedește că atât cronologic cât și educativ, legea dezvoltării copilului ur-



mează calea de la joc la învățătură și muncă, ponderea având-o una sau alta din activități, în funcție de specificul și particularitățile diverselor perioade ale vârstei umane. Trecerea de la o perioadă de dominație a unei activități la alta se realizează în mod treptat într-o perioadă destul de îndelungată de timp, și care nu presupune excluderea uneia și înlocuirea bruscă prin alta, ci, dimpotrivă, coexistă cele două forme de activitate printr-o îmbinare care înlesnește saltul de la o etapă la alta fără praguri, fără obstacole.

Marele pedagog elvețian Eduarde Claparede spunea despre copii: „Copilul este o ființă a cărei principală trebuință este jocul ...această trebuință spre joc este ceva esențial naturii sale.” Trebuința de a se juca este tocmai ceea ce ne va permite să împăcăm școala cu viața, să procurăm copilului acele mobiluri de acțiune care se consideră de negăsit în sala de grupă.

Jocul oferă posibilitatea cunoașterii nivelului dezvoltării intelectuale a copiilor la un moment dat, fapt ce va permite aplicarea unor metode pedagogice optime fiecărui caz în parte. Prin activitatea de joc copiii dobândesc cunoștințe, li se

formează variate acțiuni mentale care influențează dezvoltarea proceselor psihice, se face trecerea, în etape, de la acțiunile practice, materiale de joc spre acțiuni mentale, în planul reprezentărilor. Jocul are un rol formativ și, prin intermediul lui, copilul are posibilitatea de a reconstitui, de a reproduce într-o formă intuitiv-activă o arie cuprinzătoare din realitatea obiectivă. Astfel, prin joc, copiii acționând cu diferite materiale, prin jocurile de creație și de construcție, reproduc în mod activ activitatea oamenilor, reflectând relațiile sociale ale diferitelor profesii. Prin intermediul jocului se realizează nu doar cunoașterea realității sociale, ci și imitarea unor anumite tipuri de relații sociale între adulți. „Jocul este o asimilare a realului la activitatea proprie, oferindu-i acestei activități alimentația necesară și transformând realul în funcție de multiple trebuințe ale eului. Iată de ce, toate metodele active de educare a copiilor mici cer să li se furnizeze acestora un material ajutător pentru ca, jucându-se, ei să reușească să asimileze realitățile intelectuale care, fără aceasta, rămân exterioare inteligenței copilului” – Jean Piaget.

Jocul favorizează dezvoltarea aptitudinii imaginative la copii, a capacității de a crea sisteme de imag-



ini generalizate despre obiecte și fenomene, precum și de a efectua diverse combinații mentale cu imaginile respective. Prin joc, copilul dobândește numeroase și variate cunoștințe despre mediul înconjurător prin care i se dezvoltă procesele psihice de reflectare directă și nemijlocită a realității: limbajul, gândirea, memoria, percepțiile, imaginația, reprezentările.

Jocul apelează și la capacitatea copilului de a lucra cu simboluri, semne ce sunt atribuite obiectelor, acțiunilor și faptelor ce desemnează altceva decât sunt acestea în realitate. El operează cu reprezentări în care investeste afacitivitate și rațiune, nu doar un simplu proces de percepție. În timpul jocului, reprezentările copilului se îmbogățesc, se precizează și se conturează. Trecând de la reprezentări la noțiuni, copilului i se dezvoltă memoria, gândirea activă, unde un rol important îl joacă limbajul. Comunicând între ei, își fixează tema jocului, stabilesc subiectul, își repartizează rolurile, își precizează acțiunile comune, menite să confere jocului un caracter organizat. Jocurile încep sub forma elementară „Să ne jucăm de-a...”. Întâi copilul se imită pe sine însuși, copilul se joacă „de-a dormitul”, apoi urmează reproducerea prin care imită pe altcineva, fiind la început o dedublare de sine și creație în alte imagini, în atâtea alte „euri”, imitând cele

întâmplare în realitate sau ceea ce el și-ar fi dorit să se întâmple: “de-a familia”, “de-a doctorul”, “de-a pisica”.

Prin joc, imaginația copiilor suferă modificări calitative în strânsă unitate cu schimbările psiho-fiziologice care au loc în această perioadă (3-6 ani). Cunoștințele copilului devin mai precise, mai sistematice și mai generalizate, se dezvoltă imaginația reproductivă și creatoare, se dezvoltă curiozitatea, se conturează interesele, se deschide accesul la activitatea productivă a adultului. Acesta este și motivul pentru care părinții și educatorii trebuie să acorde o atenție deosebită jocului copilului și chiar să-i fie partener de joacă.

Pentru copii, jocul include o varietate de activități amuzante și interesante. Aceste activități pot fi: jocul creativ, jocul liniștit, jocul activ, dramatic și jocul de manipulare a obiectelor. Un copil se poate juca singur sau în grup. Copiii trec prin



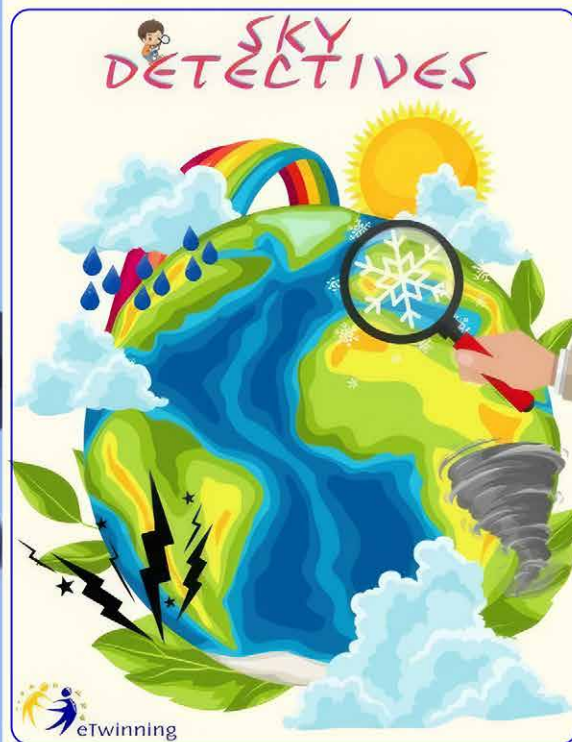
diferite stadii pe măsura dezvoltării lor, devenind capabili de mai multe interacțiuni în jocul lor. Este important să se știe faptul că fiecare vârstă reflectă în jocul unui copil stadiul de dezvoltare psihologică și emoțională.

Jocul are un rol terapeutic pentru copiii care nu au dezvoltat spiritul de inițiativă și curajul de a intra în competiție. Prin joc, el se eliberează de emotivitate și intră în dinamismul jocului. Prin jocul de rol, copilul nu se mai teme de cenzură deoarece este o personaj cărui îi atribuie toate faptele și astfel nu se mai simte vinovat, nu i se mai aduc reproșurile sieși. Totuși, consider că în cadrul grădiniței, în cadrul jocului propriu-zis de rol propus la centrul cu același nume, scopul terapeutic este greu de atins sub stricta îndrumare a educatoarei. Am observat că, la începutul preșcolarității, copiii imită strict indicațiile primite, respectă scenariul indus de educatoare, mai rar își dezvăluie propriile trăiri. Aceste jocuri dirijate reprezintă totuși baza și încurajarea de a lega apoi jocuri nederijate, după propriile reguli și propriul scenariu, în care într-adevăr, se observă descărcarea lor de emoție, frustrare, găsesc soluții pentru rezolvarea unor probleme, așa cum și-ar dori să o facă în viața reală, dar nu își găsesc curajul. Atribuie roluri altor colegi sau păpușilor, jucăriilor de pluș, își modelează vocea, își schimbă starea de la agitație la liniște, de la mișcări bruște la calmitate.



## Participarea Grupei Mijlocii „Curcubeu” de la Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău, România la Proiectul Internațional Etwinning “Sky Detectives”

Prof. învă. preșc. Avram Dănuța Maria



Grupa mijlocie Curcubeu de la Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău a avut ocazia de a participa la un proiect internațional fascinant intitulat “Sky Detectives”. Alături de copii din România, Turcia, Bulgaria, Slovacia și Lituania, micuții de la grupa Curcubeu au explorat și învățat despre cer și fenomenele meteorologice într-o manieră inovativă și captivantă.

### Scopul și Obiectivele Proiectului

Proiectul “Sky Detectives” are ca scop principal dezvoltarea cunoștințelor copiilor despre fenomenele naturale, în special cele legate de cer și vreme, printr-o serie de activități educative și interactive. Obiectivele proiectului includ:

- Înțelegerea fenomenelor meteorologice de bază.
- Dezvoltarea abilităților de observare și analiză.
- Promovarea colaborării internaționale și a schimbului cultural.
- Utilizarea tehnologiilor digitale pentru învățare și comunicare.

Copiii din grupa mijlocie Curcubeu au fost implicați activ în diverse activități lunare. Aceste activități au inclus:

- Observarea zilnică a cerului și înregistrarea schimbărilor meteorologice.
- Crearea de desene și colaje reprezentând fenomenele observate.
- Realizarea de experimente simple pentru a înțelege fenomenele meteorologice.

Doamna educatoare Avram Dănuța-Maria a jucat un rol esențial în organizarea, coordonarea și desfășurarea proiectului. Ea a planificat și implementat activitățile, a coordonat întâlnirile online și a asigurat comunicarea eficientă între participanți.



### Întâlnirile Online pe Platforma ESEP

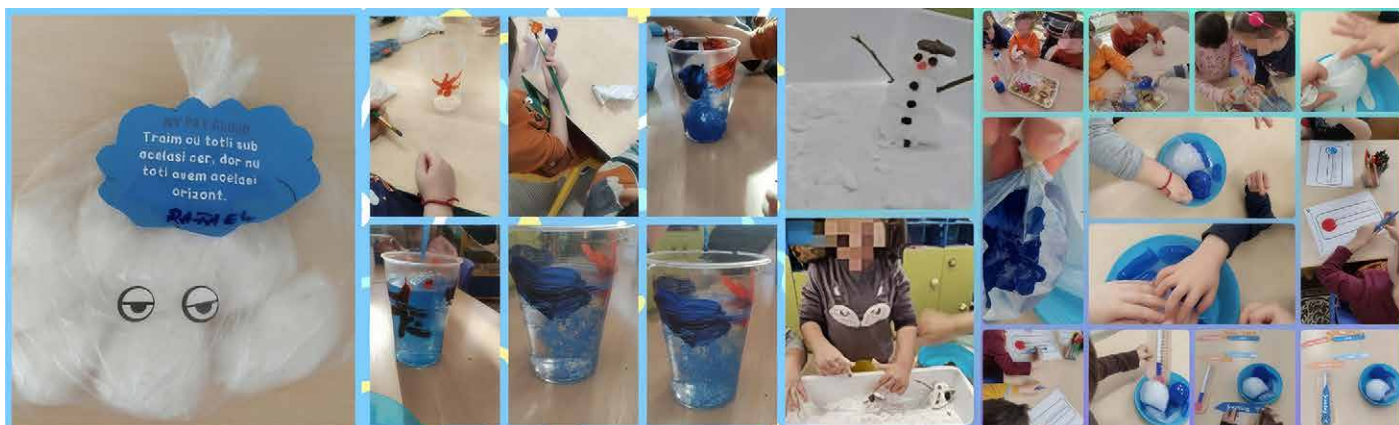
Un aspect important al proiectului a fost utilizarea platformei eSEP pentru întâlnirile online. Aceste întâlniri au permis copiilor să interacționeze cu colegii lor din alte țări, să-și prezinte rezultatele și să învețe unii de la alții. Acest schimb intercultural a fost extrem de valoros, contribuind la dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare ale copiilor.

### Ce au învățat copiii și ce deprinderi au dezvoltat:

Participarea la “Sky Detectives” a oferit copiilor oportunități vaste de învățare și dezvoltare:

- Au învățat despre fenomenele meteorologice și cum să le observe.
- Și-au dezvoltat abilitățile de comunicare prin prezentarea observațiilor și a lucrărilor lor.
- Au dobândit competențe digitale prin utilizarea platformelor online și a instrumentelor digitale.

Cadrele didactice au beneficiat și de pe urma acestui proiect, îmbunătățindu-și competențele de utilizare a tehnologiilor digitale în educație și aprofundând metodele de predare colaborativă.



## Importanța proiectului pentru grădiniță și comunitate

Proiectul “Sky Detectives” a avut un impact pozitiv semnificativ asupra grădiniței și comunității din Buzău. Participarea la un proiect internațional a adus recunoaștere și a demonstrat angajamentul grădiniței față de educația de calitate și inovativă. Comunitatea locală a fost mândră de realizările copiilor și a susținut activitățile desfășurate.

### Instrumentele digitale utilizate

Pentru desfășurarea proiectului, au fost utilizate diverse instrumente digitale:

- Platforma ESEP pentru întâlniri și comunicare.
- Aplicații de desen digital pentru realizarea proiectelor creative.
- Instrumente de înregistrare și analiză a datelor meteorologice



Participarea la “Sky Detectives” a fost o experiență de neuitat pentru copii, contribuind semnificativ la dezvoltarea lor personală și educațională.

Proiectul a demonstrat importanța colaborării internaționale și a utilizării tehnologiilor moderne în educația timpurie, oferind un model de succes pentru alte instituții de învățământ preșcolar.



## Activități ale Grupei “Curcubeu” - Galerie Foto







## A TRECUT UN AN...AM CRESCUT... SUNTEM GRUPA MIJLOCIE „STELUȚE,,

Prof. învă. preșc: Bărzoiu Eugenia Violeta  
Prof. învă. preșc: Marinescu Alexandra Mădălina



*”Copiii învață mai bine atunci când sunt într-un climat socio-afectiv sigur, când relaționează plăcut cu părinții, cu educatorii și cu ceilalți din jurul lor”.*

*John Bennet, UNESCO, 2004*

Prima instituție socializatoare este familia care oferă condițiile transmiterii și ale asimilării încă de la naștere a normelor și a valorilor, a regulilor de comportare, a limbii și a limbajului. Prin metode de persuasiune și de constrângere, prin puterea exemplului, familia deține practicile de creștere a copilului, facilitând adaptarea și integrarea socială.

Familia este primul factor fundamental socializării, al formării caracterului și de aceea se constată o corelație strânsă între calitățile acesteia și prezența la copii a unor anumite trăsături caracteriale.

Familia ca mediu afectiv oferă tandrețe, iar climatul familial trebuie să fie înfrânată sau blocată astfel încât să nu se creeze un climat puțin favorabil creșterii și dezvoltării personalității. Famil-



Joc de masă



Festival “Drag mi-e jocul românesc”

ia este un mediu afectiv prin excelență, o școală a sentimentelor ce modelează personalitatea copilului permițându-i să se dezvolte ca individualitate echilibrată, cu o afectivitate bogată și bine adaptată cerințelor vieții. Tandrețea familiei trebuie să fie un adăpost de care copilul să fie sigur că-l va găsi întotdeauna, pe care să se poată bizui în orice împrejurare. În relația cu familia sa copilul va găsi impulsuri de dragoste pe care le va „potrivi astfel încât să se poată ajunge la un stadiu de altruism și participare socială.

Abilitatea copiilor de a experimenta și exprima emoții în moduri adecvate cultural și social prezice funcționarea lor socială. Prin urmare, înțelegerea factorilor care contribuie la dezvoltarea expresivității emoționale a copiilor este extrem de importantă. Datorită rolului central al



*Moment artistic de 8 Martie*



*Activitate cu părinții*



*În lumea insectelor - Centre*



*Serbare de Crăciun*

exprimării emoționale a copiilor în dezvoltarea emoțională și socială, trebuie înțelese modurile în care părinții promovează sau inhibă aceste răspunsuri. caracterizat de dragoste, de relații destinate și deschise, astfel încât să nu-i cultive „teama de a greși, provocându-i blocaje emotive. Grădinița devine astfel primul mediu diferit de cel familial în care copilul învață să se valorizeze pe sine și să își confirme calitățile și abilitățile în urma aprecierilor externe, caz în care stima de sine crește. Satisfacerea trebuinței de a fi apreciat influențează stima de sine a copilului de-a lungul vârstelor preșcolară și școlare. În acest context, relația copilului cu educatoarea devine importantă deoarece dezvoltarea capacităților sale de autocunoaștere și autoapreciere obiectivă și realistă depinde de relația cu aceasta. O dată cu intrarea în grădiniță, educatoarea pătrunde în lumea interioară a copilului, devenind unul dintre adulții relevanți, apropiați, cu funcție afectivă- securizantă, care mediază interiorizarea realității sociale de către copil și care își va pune amprenta asupra imaginii de sine a acestuia. În plus, educatorii dispun de competențe sporite de cunoaștere a personalității copiilor pe care îi pot evalua comparativ.

La nivelul grădiniței activitatea instructiv-educativă are caracter organizat, sistemic, fiind subordonată obiectivelor ce vizează formarea personalității. Se diferențiază de activitatea din familie, dar se deosebește și de lecție, fiind mai flexibilă, adecvată celor mici. Alegerea formelor de activitate are în vedere gradul de autonomie a copilului și nivelul de socializare. Principalele forme de organizare a activității didactice în grădiniță sunt: jocul, învățarea, munca.

Astfel, pe parcursul acestui an școlar, preșcolarii grupei mijlocii au fost implicați în diverse activități școlare și extrașcolare menite să contribuie la dezvoltarea stimei de sine ridicate, a capacității de a se descurca ei înșiși în diferite situații, de a participa la experiențe noi și de a lega noi prietenii.

## GRUPA MIJLOCIE „FLORILE”

### 12 Beneficii pe care le aduce joaca în relația părinte – copil

Prof. învă. preșc. SPĂTARU MIRELA GABRIELA

Prof. învă. Preșc. IANCU DANIELA



*„Jocul este cel mai elevat tip de cercetare.” Albert Einstein*

Nu există copil căruia să nu îi placă să se joace. Pentru ei joaca este ceva natural. Cu toate acestea, de multe ori se împotmolesc, nu mai găsesc ce anume să se joace, se plictisesc de jucăriile pe care le au sau își doresc un partener de joacă.

Cu toate că, pentru unii părinți, este dificil să părăsească lumea adulților și să intre în cea a copiilor, este extrem de important să facă uneori acest lucru, pentru a-i ghida, a-i arăta ce sau cum să se joace, să-i ajute să găsească un joc potrivit vârstei sau pur și simplu să petreacă timp de calitate cu copilul. În ziua de azi, părinții sunt foarte ocupați, într-o familie lucrează de obicei ambii părinți, chiar și bunicii până la vârste înaintate. Așadar, le rămâne foarte puțin timp la dispoziție pentru a se juca și de cele mai multe ori sunt oboșiți sau nu au dispoziția necesară.

Copiii, însă, interpretează refuzul nostru ca un refuz de a intra în lumea lor. Atunci nici ei nu vor să intre în lumea noastră și cooperarea este tot mai dificilă. Astfel, este posibil ca în timp să apară o distanțare față de părinte, iar copilul să-și îndrepte atenția spre altceva: televizor, tabletă sau un anturaj nepotrivit.



Joaca împreună aduce multe beneficii, atât pentru copil, cât și pentru părinte.

1. **Prin joacă se întărește legătura părinte-copil.** Este bine să le acordăm măcar o jumătate de oră pe zi, în care să lăsăm alte treburi și să le dedicăm toată atenția noastră. Ce metodă mai bună există de a te apropia de un copil decât prin joacă? Este calea cea mai sigură de a ajunge la sufletul copilului. Dacă este supărat și nu găsești nici o abordare prin care să te conectezi cu el, propune-i să vă jucați un joc care îi place. Cu siguranță, în scurt timp va ieși din starea respectivă, fiind distras, iar în acel moment vă puteți conecta cu copilul.
2. **Joaca deschide calea către o comunicare mai bună între părinte și copil.** De multe ori, prin joc ei se destăinuie, iar tu, ca părinte, afli lucruri despre copilul tău pe care altfel nu avea cum să le comunice. Joaca ne apropie și ne ajută să ne descoperim unul pe altul.
3. **Prin joacă putem petrece timp de calitate cu copilul.** O jumătate de oră pe zi este suficientă, dacă timpul petrecut împreună este unul de calitate. Într-un timp foarte scurt, copiii pot învăța foarte multe lucruri, iar mai mult decât atât le răspundem nevoii de conectare cu noi, părinții.



4. **Joaca ne ajută să ne cunoaștem mai bine copilul.** Jucându-ne și petrecând timp împreună, ajungem să-l cunoaștem mai bine, să descoperim ce temperament are, care îi sunt nevoile, ce gândește și ce îi place să facă. Este mult mai ușor pentru noi, mai apoi, să-l îndrumăm într-o anumită direcție, cunoscând toate aceste aspecte. Joaca ne ajută, de asemenea, să descifrăm un comportament neadecvat al copilului. Acesta poate avea anumite frustrări sau nevoi neîmplinite, iar prin joacă ne putem da seama foarte ușor care este cauza unui comportament nedorit.

5. **Joaca dezvoltă imaginația copiilor.** Este important să știm și cât să intervenim în joaca copiilor, să nu uităm să lăsăm loc și imaginației lor să se dezvolte. Ei își pot crea propria lume, reconstituind scene din ceea ce au văzut până în prezent (o zi la grădiniță, la supermarket sau în vacanță) sau să-și creeze o lume imaginară, plină de magie, cu diverse personaje de poveste. Nu trebuie să intervenim întotdeauna în joaca copiilor, ci doar când simțim din partea lor această dorință și să încercăm să îi lăsăm să dețină controlul, alegând jocul sau jucăriile preferate

6. **Prin joacă, copiii învață cel mai ușor.** Își însușesc noi aptitudini, pot învăța cuvinte noi sau câștiga experiențe de viață. Prin joacă, copiii pot face mai ușor trecerea de la grădiniță la școală, fiind încurajați să găsească, într-un mod plăcut, soluții la diverse probleme. Deși, la multe grădinițe și școli se pune mare accent pe acumularea de cunoștințe teoretice și pe temele de acasă, au început și la noi să câștige din ce în ce mai mult teren și alte sisteme de învățare care implică joaca și pun mai mult accent pe partea practică, pe aptitudinile specifice fiecărui copil.

7. **Prin joacă putem pregăti mai ușor copilul pentru experiențele noi de viață.** De exemplu, jucându-ne de-a doctorul și pacientul, îi arătăm cum va decurge vizita la medic, ce instrumente folosește și că nu are de ce să fie speriat. Jucându-ne de-a grădinița, îi arătăm cum va decurge o zi cu doamnele educatoare și copiii, care este programul și în ce activități va fi implicat. Astfel reducem anxietatea copilului față de experiențele noi pe care le va trăi.

8. **Jocurile de grup** îi învață pe copii ce înseamnă cooperarea, cum să-și controleze emoțiile când pierd sau câștigă un joc, să mențină prietenii, indiferent de ce se întâmplă în timpul jocului.



9. **Joaca înlătură stresul**, atât la copii, cât și la părinți. Joaca detensionează, creează momente amuzante, ne face să râdem și să uităm de stresul cotidian.

10. **Joaca ne aduce pe picior de egalitate**. În momentul în care ne jucăm, copilul învață să interacționeze, să devină empatic. Va face însă toate aceste lucruri din plăcere, și nu pentru că este obligat de un adult. Nu ne dorim supunere, ci o mai bună relaționare cu copiii noștri. Iar joaca ne aduce pentru un moment pe același nivel cu copilul. La maturitate, copilul va vedea în părinte un prieten, dezvoltând o legătură apropiată.

11. **Prin joacă le putem transmite copiilor diverse valori**. Cea mai ușoară cale de a educa un copil este prin joacă. Participând activ în jocul lor, îi putem învăța diferența dintre bine și rău, le putem insufla anumite valori etice și morale, să nu facă discriminări rasiale, religioase, culturale etc. și să nu țină cont de anumite stereotipuri.



12. **Prin joacă putem fixa și limitele dorite**. Copilul are nevoie, pe lângă îndrumare, și de anumite limite. Permisivitatea excesivă poate dăuna copilului, de aceea limitele sunt absolut necesare. Acestea se impun cu seriozitate din partea noastră, chiar dacă suntem în timpul jocului. Este necesar să explicăm copilului importanța impunerii acelei limite, că există totuși lucruri pe care nu are voie să le facă, pentru a fi în siguranță.

### Ce fel de jocuri să ne jucăm?

Este important să găsim jocuri adecvate vârstei, să fim deschiși, să încercăm să ne cunoaștem cât mai bine copilul și ce anume îl pasionează. Va aprecia cu siguranță aceste momente petrecute împreună, iar noi vom uita de grijile cotidiene și ne vom relaxa, oferindu-i ceea ce el își dorește cel mai mult: afecțiunea și atenția noastră.





## IEPURAȘII VESELI GRUPA MARE „IEPURAȘII”

Prof. Înv. Preșc. Marcu Ionela

Prof. Înv. Preșc. Tudor Ionela-Oana



Dragi cititori, ne bucurăm că povestea noastră ajunge la dumneavoastră. Noi suntem grupa mare „Iepurași”, o grupă ce mult iubește grădinița, am iubit-o atât de mult, încât ne-am decis să mai rămânem încă un an, prin urmare, am repetat grupa mare. Am vorbit, ne-am sfătuit, cu alți prieteni ne-am unit, grupa mare „Iepurașii” am construit.

Timpul petrecut în acest an a fost minunat, plin de emoții, atât pentru iepurași, cât și pentru doamnișoarele educatoare. În acest an, în grupa noastră s-au susținut inspecțiile pentru promovarea examenului de definitivare în învățământ. Ne bucurăm că am contribuit cu istețimea și cu veselia noastră, chiar dacă au fost multe emoții, împreună am reușit, iar domnișoarele educatoare au fost tare mândre de noi.

Copilăria este unul dintre cele mai frumoase și pline de magie perioade din viață, așadar domnișoarele educatoare s-au asigurat ca noi să avem parte de cele mai frumoase activități și amintiri de neuitat.

Am pornit într-o călătorie împreună, pe parcursul căreia am descoperit cât de frumos este să fi iubit, ascultat și mai presus de toate am învățat câte lucruri interesante ne înconjoară, iar datorită anilor petrecuți în grădiniță, ne simțim pregătiți pentru o nouă etapă din viața noastră. Dacă doriți să vedeți cum ne-am petrecut ultimul an la grădiniță, vă invităm să priviți câteva imagini din cadrul unor activități desfășurate la grupa noastră.

*Cu drag, iepurașii!*

Activități susținute în cadrul inspecțiilor de definitivare în învățământ - Galerie FOTO



*Activități din cadrul comisiei metodice- Galerie FOTO*



*Serbare de Crăciun*



*Participare la festivalul "E vremea colindelor"*





*Activitate de 8 Martie*



*22 Aprilie - Ziua Pământului*



*1 decembrie - Ziua Națională a României*



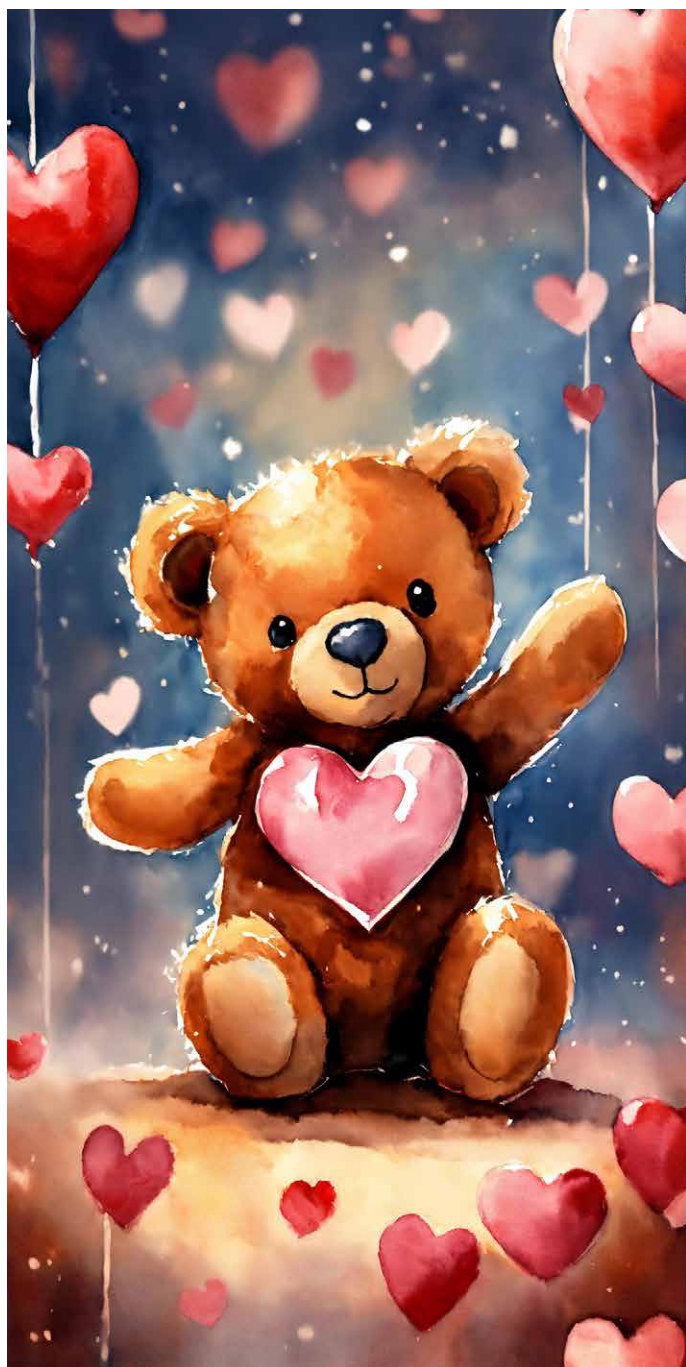
*Paștele - activitate de vopsire a ouălelor*



## GRUPA MICĂ „URSULEȚII”

Prof. Înv. Preșc. Irimia Marilena

Prof. Înv. Preșc. Surlea Georgiana Daniela



*Să vă spunem despre noi... Cine suntem?*

*O grupă de copii zlobii  
Ce-nvață în fiecare zi  
Lucruri noi, uimitoare,  
Pentru viață folositoare!*

*„Locurile în care învață copiii, trebuie să fie la fel de frumoase ca și copiii înșiși.”*

Suntem grupa mică, 20 de ursuleți, ce am pășit pe acest drum al cunoașterii cu speranță și încredere. Ne plac lucrurile noi, interactive, ne plac provocările și lucrurile creative.

La GPP NR.18 programul educațional are rolul de a provoca toți copiii, oferindu-le oportunitatea de a-și descoperi propria personalitate și unicitate. Împreună explorăm lumea și interacționăm cu diverse medii și culturi, învățând să ne adaptăm acestora. Prin intermediul activităților desfășurate, creăm conexiuni între experiențele de la grădiniță și informațiile pe care copiii le primesc din mediul înconjurător.

Pentru a înțelege procesul prin care universul funcționează, copiii interacționează cu un volum mare de informații, pe care trebuie să învețe să le pună în practică.

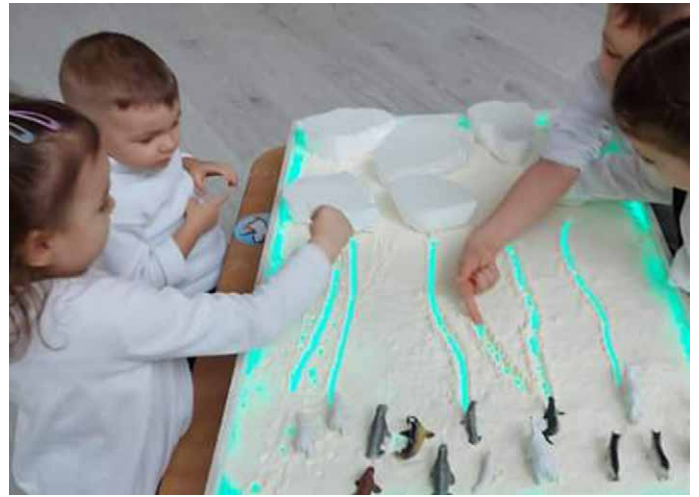
Sala de grupă devine, astfel, un mediu provocator și stimulator, în care valorificăm punctele de vedere ale copiilor, înțelegerea și gândirea acestora. Prin intermediul mijloacelor creative, copiii comunică experiențele lor, dezvoltând cooperarea, negocierea, grija față de sine și ceilalți, comunicarea asertivă și exprimarea emoțiilor într-un mod sănătos și echilibrat.

În continuare vă arătăm și noi câteva dintre activitățile pe care le-am realizat cu drag și spor în acest an școlar.

Activitățile din cadrul programului „Săptămâna verde” - Galerie FOTO



Serbarea de Crăciun - Galerie FOTO



Activitate susținută în cadrul inspecției finale pentru Gradul didactic II - Galerie FOTO



## Activități creative și educative la grupa „Buburuzele” a Grădiniței cu Program Prelungit nr. 18 Buzău

prof. Dumitru Irina Nicoleta



Grupa „Buburuzele” de la Grădinița cu Program Prelungit nr. 18 din Buzău continuă să ne surprindă cu activități educative și creative menite să dezvolte abilitățile copiilor într-un mod plăcut și interactiv. Recent, micuții din această grupă au participat la o serie de activități captivante, care au fost immortalizate în fotografii și ne arată bucuria și entuziasmul lor.

Într-una din zile, copiii au avut ocazia să devină mici cofetari, participând la un atelier de modelat și decorat bomboane. Îmbrăcați în șorțuri și bonete de bucătari, preșcolarii au folosit diverse forme și culori pentru a crea bomboane unice, dovedind creativitate și dexteritate. Această activitate nu doar că le-a adus zâmbete pe chipuri, dar i-a și ajutat să înțeleagă importanța muncii în echipă și a cooperării.



O altă activitate care a captivat atenția copiilor a fost cea de artizanat, unde au avut la dispoziție diverse materiale naturale precum lemn, frunze uscate și crenguțe. Copiii au fost provocați să-și folosească imaginația și să creeze figurine și obiecte decorative. Această activitate a fost nu doar distractivă, ci și educativă, stimulând creativitatea și abilitățile motorii fine ale copiilor.

Sub supravegherea educatoarei și a câtorva părinți voluntari, micuții au participat la un atelier de gătit, unde au învățat să prepare diverse gustări sănătoase. Îmbrăcați în costume tradiționale, copiii au frământat aluat și au pregătit plăcinte, pe care apoi le-au copt și le-au gustat cu mare plăcere. Activitatea a fost un prilej excelent pentru a învăța despre alimentația sănătoasă și importanța mâncării preparate acasă.

În cadrul lecțiilor de bune maniere, copiii au învățat cum să aranjeze corect masa. Ei au fost îndrumați să plaseze tacâmurile, farfuriile și paharele în mod ordonat și estetic. Această activitate i-a ajutat să înțeleagă importanța ordinii și a atenției la detalii, contribuind totodată la dezvoltarea abilităților lor practice.

Un alt atelier interesant a fost cel de preparare a murăturilor. Copiii au avut ocazia să învețe procesul tradițional de conservare a legumelor. Folosind castraveți, morcovi și conopidă, micuții au umplut borcane cu murături sub îndrumarea atentă a educatoarei. Această activitate a fost nu doar educativă, ci și extrem de distractivă, copiii fiind foarte mândri de rezultatele muncii lor.

Pe lângă activitățile de artizanat și gătit, preșcolarii de la grupa „Buburuzele” au participat și la diverse jocuri educative menite să le dezvolte abilitățile cognitive și sociale. Jocurile de sortare a culorilor, număratul și recunoașterea formelor geometrice au fost foarte apreciate de copii, fiecare activitate fiind însoțită de explicații și demonstrații din partea educatoarelor.

Grădinița cu Program Prelungit nr. 18 Buzău pune un mare accent pe dezvoltarea armonio-



asă a copiilor, iar activitățile variate și interactive oferite de grupa „Buburuzele” sunt dovada clară a angajamentului educatoarelor și părinților de a crea un mediu educativ plăcut și stimulant. Suntem mândri de realizările copiilor noștri și așteptăm cu nerăbdare să vedem ce alte surprize ne vor mai pregăti în viitor.



## ROLUL UNITĂȚII DE EDUCAȚIE TIMPURIE ÎN DEZVOLTAREA COPILULUI ȘI IMPLICIT ÎN A CREA “STAREA DE BINE” A COPILULUI

Prof. învă. preșc. Negraru Anișoara

Prof. învă. preșc. Zăvoianu Iuliana

*”Copiii învață mai bine atunci când sunt într-un climat socio-afectiv sigur, când relaționează plăcut cu părinții, cu educatorii și cu ceilalți din jurul lor”. - John Bennet, UNESCO, 2004*

*”Punctele forte de caracter care contează atât de mult pentru succesul tinerilor nu sunt înnăscute; ele nu apar în noi prin magie, ca rezultat al norocului sau al unor gene bune. Și nu sunt doar o alegere. Ele sunt înrădăcinate în chimia creierului și sunt modelate, în mod măsurabil și previzibil, de mediul în care copiii cresc “ - Paul Tough*

Curriculumul pentru educația timpurie se fundamentează pe un set de finalități formulate în documentul de politici educaționale, Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie (RFIDT). Acest document reprezintă un set de enunțuri care reflectă așteptările privind ceea ce ar trebui copiii să știe și să fie capabili să facă.

Aceste așteptări sunt definite pentru a sprijini creșterea și dezvoltarea normală și deplină a copiilor de la naștere până la intrarea în școală. Conform documentului menționat, finalitățile educației timpurii au în vedere o abordare holistică, vizând cele cinci domenii ale dezvoltării copilului:

- dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- dezvoltarea socio-emoțională;
- capacități și atitudini în învățare.
- dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;
- dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;



Principiile ce urmează a fi enumerate, indică valorile fundamentale care stau la baza elaborării Curriculumului pentru educația timpurie:

- Principiul educației centrate pe copil (cunoașterea, respectarea și valorizarea unicității copilului, a nevoilor, trebuințelor și caracteristicilor acestuia);
- Principiul respectării drepturilor copilului (dreptul la educație, dreptul la liberă exprimare etc.);
- Principiul învățării active (crearea de experiențe de învățare în care copilul participă activ și poate alege și influența modul de desfășurare a activității);
- Principiul dezvoltării integrate (printr-o abordare integrată a activităților, multidisciplinară/interdisciplinară);
- Principiul interculturalității (cunoașterea, recunoașterea și respectarea valorilor naționale și ale celorlalte etnii);
- Principiul echității și nondiscriminării (dezvoltarea unui curriculum care să asigure, în egală măsură, oportunități de dezvoltare tuturor copiilor, indiferent de gen, etnie, religie sau statut socio-economic);
- Principiul educației ca interacțiune dintre educatori și copil (dependența rezultatelor educației de ambele părți participante în proces, atât de individualitatea copilului, cât și de personalitatea educatorului / părintelui);

În relație cu valorile promovate practica/ opțiunile metodologice ale educatorilor sunt orientate de următoarele principii ale aplicării Curriculumului pentru educația timpurie:

- Principiul individualizării (organizarea activităților ține cont de ritmul propriu de dezvoltare a copilului, de nevoile sale, asigurându-se libertatea copiilor de a alege activități și sarcini în funcție de nevoile lor);
- Principiul învățării bazate pe joc (jocul este activitatea copilului prin care acesta se dezvoltă natural, prin urmare trebuie să stea la baza conceperii activităților didactice de toate tipurile);
- Principiul diversității contextelor și situațiilor de învățare (oferirea unui mediu educațional de contexte și situații de învățare diverse, care să solicite implicarea copilului sub cât mai multe aspecte: cognitiv, emoțional, social, motric);
- Principiul alternării formelor de organizare a activității: frontal, în grupuri mici, în perechi și individual și a strategiilor de învățare;
- Principiul parteneriatului cu familia și cu comunitatea (este necesar ca între educatoare și familie să se stabilească relații de parteneriat care să asigure continuitate și coerență în demersul educațional; familia reprezintă un partener activ, nu doar receptor al informațiilor furnizate de educatoare referitoare





la progresele realizate de copil; totodată e importantă înțelegerea valorii educației, pentru comunitate și participarea comunității în perioadele timpurii).

Vizând cele cinci domenii de dezvoltare ale copilului, dar și valorile și principiile care au stat la baza elaborării Curriculumului pentru Educație Timpurie, unitatea de educație timpurie își propune următoarele direcții care să conducă la dezvoltarea copilului, precum și la crearea stării de bine:

Abordările pedagogice să fie centrate pe copii, să susțină mai eficient dezvoltarea generală a copiilor, să ofere sprijin pentru strategiile lor de învățare și să promoveze dezvoltarea lor cognitivă și non-cognitivă, printr-o axare mai țintită asupra învățării practice, asupra jocurilor și interacțiunilor sociale;

Alegerea, organizarea activităților și a instrumentelor pedagogice să facă obiectul unui dialog între educatoare și copii. Educația timpurie ar trebui să ofere un spațiu social, cultural și fizic sigur și primitor, în care copiii să beneficieze de o serie de posibilități de a-și dezvolta potențialul;

Conform studiilor privind pedagogia optimă în educația timpurie, un copil și un adult receptiv sunt condiții esențiale pentru învățare și dezvoltare.

Proiectarea programului educațional să se bazeze pe premiza fundamentală că educația și îngrijirea sunt inseparabile.

Activitățile de îngrijire implică în mod obișnuit o comunicare intensă, precum și interacțiuni pozitive și reciproce între copii și adulți, în acest fel ele încurajând un sentiment de apartenență și încredere.

Implicarea și cooperarea părinților să fie relevantă, permițând cadrelor didactice să se bazeze pe experiența și pe cunoștințele părinților, iar părinților, să beneficieze de cunoștințele și sprijinul personalului specializat.

Prin urmare, educația și îngrijirea timpurie a copiilor trebuie considerate drept baza sistemelor de educație și de formare, fapt care se traduce prin asigurarea condițiilor optime de dezvoltare în perspectivă a competențelor cheie. O educație timpurie coerentă în toate mediile implicate (familie, grădiniță, comunitate etc.) reprezintă contextul necesar unui echilibru între aspectele socio-emoționale, învățare și starea de bine.

Având la îndemână toate aceste documente și instrumente, grădinița/ creșa este unitatea de educație timpurie care reprezintă primul cadru educativ și prima etapă educațională din viața copiilor, sub îndrumarea specialiștilor, care alături de părinți sunt arhitecții șefi ai creierului copilului. Încă din copilăria timpurie creierul copilului este pregătit pentru învățarea abilităților necesare pentru tot restul vieții.

Grădinița/ creșa creează contextul social și edu-

cațional foarte important pentru dezvoltarea copilului și implicit pentru crearea stării de bine. Principala sursă și mijloc de învățare, în copilăria timpurie este jocul.

Pe parcursul dezvoltării lor, copiii au nevoi diferite. Pe parcursul primilor doi ani de viață, aceste nevoi sunt legate în mod special de reținerea și reglarea emoțională pe care mama, tatăl sau adultul care se ocupă de îngrijirea sa, le pot transmite în acțiunile lor zilnice, completând interesul pentru explorare într-un mediu sigur.

După vârsta de 2-3 ani, copilul este pregătit pentru o educație formală, în afara mediului său familial. Indiferent că este vorba de creșă sau de grădiniță, aceasta perioadă reprezintă o oportunitate pentru dezvoltarea integrală a copilului. Pregătirea copilului pentru această etapă poate fi provocatoare, dar cu o colaborare bună între părinte și educator, aceasta poate fi un succes în scurt timp.

În grădiniță/ creșă se desfășoară educația timpurie formală, dar și nonformală, cele două fiind complementare, iar prin colaborarea grădiniță-familie, grădiniță-comunitate, se are în vedere atingerea scopului final, dezvoltarea holistică și armonioasă a copilului.

Educația timpurie formală, precum și cea nonformală, oferă copiilor experiențe de creștere și dezvoltare prin joacă și interacțiune cu alți copii. Le permite să devină încrezători într-un mediu sigur și susținut, oferind un cadru de apartenență. Mersul la grădiniță oferă copiilor abilități de viață și oportunități de a avea succes în toate domeniile de dezvoltare, punând o bază solidă pentru călătoria lor educațională. Grădinița este locul în care se extind cunoștințele copiilor despre ei înșiși, familie, cultură, mediul lor și comunitate.

Există numeroase beneficii pe care grădinița le are în dezvoltarea copilului:

**Dezvoltarea limbajului și abilităților cognitive.** Datorită tipurilor de activități de la grădiniță, copiii mici sunt expuși unui mediu interesant prin care își îmbunătățesc vocabularul și deprinderile de conversație. Educatorii sunt cei care contribuie la dezvoltarea abilităților lingvistice prin joacă și activități. Pe lângă abilitățile lingvistice, grădinița este mediul ideal pentru dezvoltarea abilităților cognitive ale unui copil prin activitățile practice care le stimulează mintea.

**Contribuie la dezvoltarea socială și emoțională.** La fel de importantă ca dezvoltarea cognitivă, copiii sunt învățați să-și dezvolte abilitățile sociale și emoționale. Acestea oferă copiilor oportunități de a construi prietenii și de a avea interacțiuni sănătoase cu ceilalți oameni din jurul lor. Copiii învață să-și gestioneze emoțiile și să rezolve singuri conflictele.

**Un mediu sigur pentru explorare.** Educația timpurie oferă copiilor un cadru sănătos pentru încurajarea curiozității și a explorării. Grădinița oferă cadrul pentru



folosirea jocului și a creativității. Cu atât mai mult, existența unui mediu nou, departe de casă, îi poate ajuta pe copii să-și dezvolte încrederea și să-și descopere identitatea. Ca parte a independenței în creștere a copilului, aceștia dezvoltă abilități cheie de autoreglare între vârsta de trei și cinci ani.

Sprijină tranziția de la grădiniță la școală. Educația timpurie sprijină tranziția copilului către următoarea etapă prin activități specifice, integrându-i în comunitate. Tocmai de aceea, este de subliniat importanța activităților de grup la grădiniță, fiind un element esențial în felul în care copilul va integra trecerea de la educație timpurie la mediul școlar.

Copilăria este o etapă extrem de delicată, în care are loc dezvoltarea personalității celui mic. Este cu atât mai important cu cât s-a demonstrat că cele mai multe dintre probleme adulților își au originea în această etapă a vieții. Fără îndoială, cheia unei educații potrivite pentru orice copil este găsirea echilibrului între susținerea adulților din jurul său și limitele sănătoase pe care le primește.

Dezvoltarea personalității este rezultatul atributelor cognitive, emoționale, motivaționale și temperamentale care determină viziunea copilului despre sine, despre lumea sa și despre viitor. Acest lucru este influențat în mare măsură de tipul de atașament pe care copiii îl formează cu îngrijitorul lor principal în anii preșcolari. Dacă mediul din primii doi-trei ani de viață este cel din familie, după această vârstă copilul va încerca să se integreze într-un nou mediu – cel de la grădiniță.

În cadrul acestui mediu de educație timpurie, cel mic va continua să dezvolte o gamă largă de abilități, de la cele fizice, sociale, emoționale, de limbaj și alfabetizare până la abilitățile de gândire (cognitive). Rolul educatorilor devine tot mai important pentru dezvoltarea acestor elemente care țin de personalitatea copilului. Un bun educator va fi empatic și va încuraja copilul să exploreze și să descopere lumea din jurul său, păstrând limite sănătoase și învățându-l ce înseamnă apartenența la un grup.

După prima parte a educației timpurie (doi-patru ani), urmează o perioadă foarte intensă și utilă pentru dezvoltarea copilului și pentru pregătirea acestuia pentru școală. Etapa grupelor mijlocii și mari este perioada



în care preșcolarul învață abilitățile sociale necesare pentru a se juca și a lucra cu alți copii. Pe măsură ce crește, capacitatea lui de a coopera cu un număr mai mare de colegi crește. Deși copiii de patru-cinci ani pot fi capabili să joace jocuri care au reguli, acestea se pot schimba frecvent la voința copilului dominant. Este comun ca într-un grup mic de copii preșcolari să se evidențieze un copil dominant care tinde să-i conducă pe alții, fără prea multă rezistență din partea celorlalți copii. Este normal ca preșcolarii să-și testeze limitele fizice, comportamentale și emoționale, aceștia având nevoie de limite bine definite din partea adulților-îngrijitori.

Rolul pe care educația timpurie îl joacă în pregătirea copilului pentru școală este extrem de important. Interacțiunile din primii ani de copilărie vor stimula creșterea și dezvoltarea creierului, îndrumându-i pe copii să învețe în ritmul lor și să fie cât mai bine pregătiți pentru următorul pas de a merge la școală.

Rolul grădiniței în dezvoltarea copiilor este complex și esențial. Crearea unui mediu interesant pentru educația timpurie bazată pe empatie și explorare, pe joacă și curiozitate presupune nu numai un educator pregătit și dedicat, ci și un mediu adaptat celor mici. Tocmai de aceea, amenajarea acestui spațiu trebuie să fie o prioritate pentru educatori și manageri, precum și un criteriu de selecție a grădiniței pentru părinți. În acest fel, copilul va putea beneficia de cel mai bun loc pentru dezvoltarea sa armonioasă.

Mediul educațional este un factor activ și decisiv în procesul de dezvoltare și învățare al copilului mic. Specialiștii îl numesc al treilea educator, pe lângă cadrul didactic și resursele innăscute ale copilului.

Calitatea mediului va influența dezvoltarea autonomiei copilului, progresele acestora din punct de vedere fizic și cognitiv, formarea personalității acestora și, implicit, traseul școlarizării lor și viața de adult de mai târziu.

Cadrele didactice sunt încurajate să urmărească construirea unui mediu educațional sigur, stimulat și prietenos pentru copiii de la naștere la 6 ani care:

să exprime grija pentru starea de bine a copilului, liniște, ordine, armonie;

să-i permită copilului să exploreze liber spațiul, să se manifeste: să poată alerga, să poată cânta, să poată râde zgomotos;

să-i confere copilului o stare de siguranță, securitate fizică și emoțională pentru a putea să exploreze, să experimenteze și să integreze experiențele trăite;

să evite supraîncărcarea, însă, în același timp să-i incite curiozitatea copilului;

să permită copilului să se exprime și să primească răspunsuri și confirmări ale reușitelor sale din partea unui adult, aspect important din punct de vedere afectiv pentru el;

să reflecte diversitatea culturală;

să exprime adaptare la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor

Plecând de la premisele că primii 5 ani din viață reprezintă o perioadă unică pentru dezvoltarea creierului, care pune bazele învățării pentru tot restul vieții, că 85% din creșterea creierului se produce în primii trei ani de viață și că jocul este principala sursă și mijloc de învățare în copilăria timpurie, și nu în ultimul rând mediul educațional care este un factor activ și decisiv, putem concluziona că unitatea de educație timpurie are rol definitoriu pentru dezvoltarea copilului și poate asigura cu brio „starea de bine”, a copilului prin multitudinea și diversitatea activităților desfășurate, într-un mediu educațional sigur și motivant.

#### Bibliografie:

*Aplicarea noului Curriculum pentru educație timpurie – o provocare, Editura Diana, Pitești, 2009;*

*Educație timpurie, nivel preșcolar – Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020, EDP S.A.;*

*Scrisori metodice 2022,2023*

*Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani – Ordin 3851 din 2010*

*Curs „Cum ne antrenăm parentingul apreciativ?,” - Asociația Holtis*

*De la senzație la cunoaștere -Daniela Răileanu, Iuliana Alecsa, Dorina Vieriu – DPH, 2021*

*Învăță altfel cu Pedagogia pozitivă – Audery Akoun, Isabella Pailleau – DPH, 2017*

*Invitație la joc - Daniela Răileanu, Liliana Bujor, Laura-Nadia Serdenciuc – DPH, 2022*

## GRĂDINIȚA, UN TĂRÂM MAGIC! GRUPA MARE „PITICII”

Prof. învă. preșc. Iordache Mariana

Prof. învă. preșc. Adam Bianca Ștefania

Grădinița este un tărâm magic pentru copilul preșcolar, un loc unde imaginația și învățarea se împletesc într-un mod captivant și plin de bucurie. În această lume de poveste, fiecare zi este o aventură nouă, unde copiii descoperă minunile lumii înconjurătoare prin joacă și activități creative. Clasele sunt decorate cu culori vii și postere educative, transformând fiecare colț într-o scenă de basm. Jocurile și jucăriile sunt alese cu grijă pentru a stimula curiozitatea și dezvoltarea cognitivă. Activitățile artistice, precum desenul, pictura și modelajul, îi ajută pe copii să-și exprime creativitatea și să-și dezvolte abilitățile motorii fine.

În grădiniță, povestirile și cântecele sunt la ordinea zilei, hrănind imaginația și dezvoltând abilitățile lingvistice. Educatoarele, asemenea unor zâne bune, ghidează copiii cu blândețe și răbdare, creând un mediu sigur și încurajator. Aici, fiecare copil este încurajat să exploreze, să pună întrebări și să învețe prin experiențe directe.

Jocurile de rol și activitățile în aer liber completează această experiență magică, permițând copiilor să își dezvolte abilitățile sociale și să învețe să colaboreze cu ceilalți. În grădiniță, fiecare zi este o sărbătoare a copilăriei, unde învățarea se desfășoară într-un mod natural și plin de veselie.

Astfel, grădinița devine pentru copilul preșcolar un tărâm fermecat, plin de oportunități de descoperire și creștere, pregătindu-l pentru următoarele etape ale vieții sale.

Pentru GRUPA MARE PITICII această aventură prin lumea magică a grădiniței se va sfârși și își vor îndrepta pașii către o nouă etapă, cea a școlarității, dar nu înainte de a vă prezenta activitățile minunate pe care le-am desfășurat în acest an școlar.

### *ZIUA PORȚILOR DESCHISE ALE ARMATEI*



ACTIVITATE GOSPODĂREASCĂ DE TOAMNĂ



FESTIVAL „E VREMEA COLINDELOR”



## SERBARE DE CRĂCIUN



## EXCURSIE „DESTINY PARK”



## TRECEREA COPILULUI DE LA GRĂDINIȚĂ LA ȘCOALĂ – SFATURI PENTRU PĂRINȚI

La finalul grădiniței, trecerea copilului către școală poate fi o etapă importantă și provocatoare atât pentru părinți, cât și pentru copii. Iată câteva sfaturi care pot fi utile părinților pentru a facilita această tranziție:

### 1. Pregătiți-vă emoțional

- Discutați cu copilul: Vorbiți despre ce înseamnă școala, ce așteptări să aibă și cum va fi diferită de grădiniță. Accentuați aspectele pozitive și răspundeți la întrebările lui.

- Vizitați școala: Dacă este posibil, vizitați școala înainte de începerea anului școlar pentru a-i familiariza pe copii cu noul mediu.

### 2. Cultivați independența

- Rutine zilnice: Încurajați copilul să își dezvolte rutine de dimineață și seară pentru a-l ajuta să fie mai autonom.

- Învățați-l să își gestioneze obiectele personale: Asigurați-vă că știe să își organizeze ghiozdanul, să își pună hainele și să își păstreze ordinea în spațiul său.

### 3. Îmbunătățiți abilitățile academice

- Citirea și scrierea: Citiți împreună cărți și încurajați copilul să scrie mici povestiri sau să deseneze.
- Numere și matematică: Jucați jocuri care implică numărul, adunarea sau scăderea pentru a-i dezvolta abilitățile matematice de bază.

### 4. Dezvoltați abilitățile sociale

- Jocuri de rol: Încurajați jocurile de rol pentru a dezvolta empatia și înțelegerea situațiilor sociale.
- Interacțiuni cu colegii: Aranjați întâlniri de joacă cu alți copii care vor fi colegii săi pentru a construi relații încă de la început.

### 5. Asigurați o rutină de somn adecvată

- Odihnă suficientă: Stabiliți un program de somn regulat pentru a vă asigura că copilul este odihnit și pregătit pentru noile provocări școlare.

### 6. Promovați o atitudine pozitivă față de școală

- Entuziasm și suport: Arătați-vă entuziasmați de noua etapă și asigurați copilul că va avea suportul vostru pe tot parcursul acestei tranziții.
- Încurajări și laude: Recompensați progresul și eforturile copilului, nu doar rezultatele finale.

### 7. Colaborați cu învățătorii

- Comunicare deschisă: Stabiliți o relație de comunicare deschisă cu învățătorul copilului pentru a putea aborda orice problemă sau nelămurire care ar putea apărea.
- Participați la activități școlare: Fiți implicați în activitățile școlare și arătați interes pentru ceea ce învață copilul vostru.

### 8. Gestionați așteptările și stresul

- Răbdare și înțelegere: Fiecare copil se adaptează în ritmul său. Fiți răbdători și oferiți suport emoțional pe măsură ce copilul se acomodează cu schimbările.

*Prin aplicarea acestor sfaturi, părinții pot ajuta copiii să treacă mai ușor și mai plăcut de la grădiniță la școală, pregătindu-i pentru succesul academic și social în noul lor mediu.*



## IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

Prof. Teodorescu Daniela

Rolul cadrului didactic rămâne mereu în prim plan în opera de formare a personalității copiilor. Cu toate că a sporit și influența altor factori în procesul educației, cadrul didactic rămâne principalul modelator al personalității copiilor, începând de la imprimarea unei conduite externe, până la formularea aspirațiilor și idealurilor lor de viață.

Activitățile extrașcolare au o mare contribuție în dezvoltarea personalității copilului, oferă cele mai eficiente modalități de formare a caracterului copiilor încă din grădiniță, deoarece implică în mod direct copilul prin personalitatea sa.

Pe lângă serbările școlare, participarea copiilor la festivaluri și concursuri reprezintă o modalitate eficientă a capacităților de vorbire și a înclinațiilor artistice ale copiilor.

Participarea copiilor la festivalurile-concurs, reprezintă un nesecat izvor de bucurii și satisfacții, creează copiilor o stare de bună dispoziție, favorizând atât dezvoltarea fizică cât și psihică a copilului. Prin acest efort se conturează o serie de calități. Copilul învață să-și stăpânească emoțiile provocate de prezența unui public numeros și necunoscut, se debarasează de timiditate și devine mai curajos și îndrăzneț. În cadrul organizat și vesel al festivalurilor se formează optimismul și încrederea în propriile forțe. Festivalurile-concurs contribuie la stabilirea unei legături între cunoașterea artei și practicarea ei. Pregătirea unei manifestări colective, antrenante, pregătirea momentelor artistice, lasă urme adânci în sufletul fiecărui copil. Participarea la aceste evenimente artistice îi unește pe copii, îi ajută să se împrietenească. Legăturile afective dintre copii sunt stimulate de emoții și interese comune, căci reușita întărește sentimentul apartenenței la colectiv.

Participarea copiilor mici la festivaluri muzicale le poate dezvolta spiritul de aventură. Cu cât vârsta la care copiii participă pentru prima oară la un festival muzical este mai fragedă, cu atât ei vor deveni mai dispuși să încerce lucruri noi pe parcursul vieții și poate avea un impact pozitiv asupra acestora.

În acest an școlar preșcolarii grupei mari „Fluturașii” au participat cu mare bucurie la festivalurile-concurs organizate în orașul nostru.



La FESTIVALUL –CONCURS „E VREMEA COLINDELOR”, desfășurat la Sala Mare a Consiliului județean Buzău, în data de 9 decembrie 2023, preșcolarii grupei mari au prezentat un colaj de colinde și un dans tematic de iarnă, obțin premiul II- secțiunea colinde și Trofeul categoriei- secțiunea dans tematic.



La FESTIVALUL –CONCURS „E ZIUA TA, MĂMICO“, desfășurat la Sala Mare a Consiliului județean Buzău, în data de 6 MARTIE 2024, preșcolarii grupei mari au cântat și dansat, cu drag, pentru mămicile lor. Au fost răaplățiți cu premiul I- secțiunea muzică pop, și Trofeul categoriei - secțiunea dans modern.



La FESTIVALUL –CONCURS „VESELIE PE PORTATIV“, desfășurat la Sala Mare a Consiliului județean Buzău, în data de 19 aprilie 2024, preșcolarii grupei mari au interpretat cântecul “Dacă părinții ar fi iar copii“, și au obținut Trofeul la secțiunea muzică ușoară.



La FESTIVALUL –CONCURS „DRAG MI-E JOCUL ROMNESC“, desfășurat la Sala Mare a Consiliului județean Buzău, în data de 9 decembrie 2023, preșcolarii grupei mari au prezentat un frumos dans popular, și au obținut Premiul I și Trofeul secțiunii.

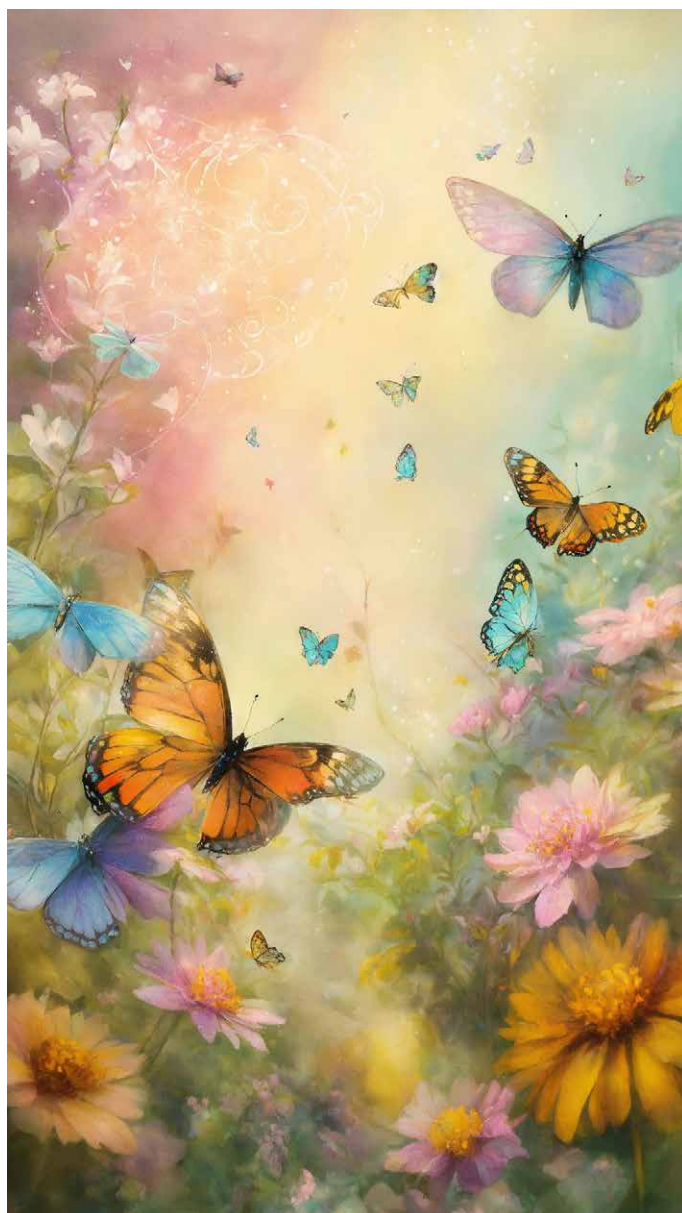


DE ZIUA TA  
de Daniela Teodorescu

De ziua ta, eu îți doresc,  
Surâsul să te însoțească  
Să fii mereu așa frumoasă  
Și veselă precum te știu.

Fii sănătoasă, fericită,  
Fii respectată și iubită,  
Să ai parte doar de bucurii  
Oriunde mergi, oriunde-ai fi

Și îți doresc ca drumul vieții  
Să-ți fie presărat cu flori  
Și-n fiecare dimineață  
Să ai sclipici în ochișori.  
LA MULTI ANI!!



## PIRPIRICĂ ȘI PRIETENA LUI MILI

### Poveste terapeutică

Bănică Georgeta, prof. logoped, CJRAE/CLI Buzău

În calitate de părinți, de cadre didactice, cu toții ne dorim să ne vedem copiii prosperând și reușind în tot ceea ce fac. Pentru copiii cu probleme de dezvoltare a vorbirii și a limbajului, terapia logopedică poate fi un schimbător de joc. Dar sesiunile de terapie pot fi lungi și plictisitoare și poate fi greu să vă păstrați copilul implicat și motivat. Aici intervin diverse exerciții logopedice distractive și eficiente. Nu numai că vor ajuta la îmbunătățirea abilităților de vorbire și limbaj ale copilului sau elevului dumneavoastră, dar vor face și sesiunile de terapie mai plăcute și mai interactive. De la sucituri de limbă prostești la jocuri de cuvinte captivante, folosim exerciții care sunt concepute pentru a fi atât distractive, cât și eficiente. Așadar, fie că sunteți un părinte care dorește să își sprijine copilul în procesul de logopedie sau un logoped în căutare de idei noi, aceste povești terapeutice vă vor inspira și vă vor implica.

Terapia logopedică poate fi o parte crucială a dezvoltării unui copil. Abilitățile de comunicare sunt esențiale pentru succesul la școală, în situații sociale și mai târziu în viață. Fără abilități de comunicare adecvate, copiii se pot lupta cu dezvoltarea academică, socială și emoțională. Terapia logopedică îi poate ajuta pe copii să depășească aceste provocări și să se dezvolte.

Logopedia este importantă pentru copii, deoarece îi poate ajuta să dezvolte abilități de comunicare eficiente. Aceste abilități sunt esențiale pentru succesul la școală, în situații sociale și mai târziu în viață. Copiii care se luptă cu comunicarea pot avea dificultăți în a-și exprima gândurile și sentimentele, în a-i înțelege pe ceilalți și în a construi relații.

Recomandari terapeutice: tulburare de pronunție (dislalie), stima de sine scăzută ca urmare a dificultăților de comunicare

Obiective: îmbunătățirea capacității de pronunție, dezvoltarea încrederii în forțele proprii, stimularea dorinței de schimbare prin acceptarea unui sprijin din exterior (ședințe de logopedie cu logopedul grădiniței/școlii)

Vârsta recomandată: 4 -7 ani

Trăia în curtea lui Ionică un cățeluș tare drăguț. Era mic, rotunjour ca o gogoasă, cu părul creț și de culoare negru, având și câteva pete albe. Prietenii lui Ionică, cei care i l-au făcut cadou pe Pirpirică, l-au botezat așa, deoarece era micuț.

Cât era ziua de mare, Pirpirică se plimba printre pomii din livada din spate a curții. Ii plăcea să îi petreacă mult timp pe acolo și nu cu Lăbuș, bătrânul câine al familiei. Lăbuș nu îi înțelegea vorbirea și de aici supărarea lui Pirpirică.

Lătratul lui Pirpirică semăna mai degrabă cu un scheunat, iar limbuța lui era permanent printre dinți de parcă îi era foarte cald. Pirpirică era tare trist din cauza aceasta și își spunea în sine :

- Tale mi-al fi păcut să fie mama mea aisi!

Mama lui Pirpirică a fost călcată de o mașină în graba ei de a traversa strada spre casă.

Intr-o zi, când se odihnea după o alergare serioasă după un fluture colorat, a auzit o mierlă cântând în mărul cel mai înflorit. Tare mult i-a plăcut și tare își dorea să poată cânta și el. A început să plângă de necaz că nu poate cânta și el.

- Ce ți s-a întâmplat, Pirpirică? De ce ești așa supărat? Eu sunt Mili.

- Mă cunosti? Mă stii tu? Tale mult mi-a plăcut cum ai cântat!

- Desigur că te cunosc! Te-am văzut mereu pe aici. Îți mulțumesc pentru apreciere, dar și tu poți cânta. Totul este să înveți să îți antrenezi limbuța, pentru a nu o mai ține mereu pe afară!

- Vlei tu să mă aзуți?

- Daa, cu tot dragul! Măine, la prima oră, pe răcoare, te aștept aici să ne antrenăm!

- Hai, hai, a lătrat de bucurie Pirpirică! Voi fi prezent! La levedele!

A doua zi, după ce a ros un os micuț, Pirpirică a alergat în livadă, spre prietena lui Mili. Mili era pregătită de antrenament. I-a aratat cum să facă gimnastica cu limbuța: să-și atingă nasul cu limba, să scoată limba afară sub diferite forme, să îl păcălească pe Lăbuș că își plimbă bombonica în guriță, împingând vârful limbii în obraz, să o pună în spatele dinților de jos și să sufle aerul printre dinți ca să-l poată spune pe S corect, să o pună în spatele dinților de sus pentru Ș și să facă vârful limbii să vibreze când îl spune pe R și multe alte exerciții frumoase.

Au trecut câteva zile bune, multe exerciții zilnice și Pirpirică a reușit să învețe cum să latre. Lăbuș i-a auzit lătratul și nu i-a venit să creadă că este Pirpirică.

- Ham, ham, ham, Lăbuș!

- Felicitări, Pirpirică! De acum putem să îl învățăm și pe vecinul Bobiță să latre mai cu viață!

- Cu mare plăcere, Lăbuș! Să exersăm împreună și așa va învăța și el.

Din acea zi, Pirpirică era permanent lângă Lăbuș, iar Bobiță a devenit ucenicul lor.

Mili îi urmărea cu privirea, zburând spre înaltul cerului și se bucura de reușita lui Pirpirică.



# Micii Exploratori

Iulian Stoica



O să vă spun o poveste pe care mi-a spus-o și mie o vrăbiuță, Cici, despre un prieten de-al ei din copilărie.

La marginea unei păduri, într-o poiană plină de flori colorate, cu iarbă verde și deasă își avea căsuța o familie de iepuri care aveau doi copii. Tatăl Iepure era tot timpul plecat la muncă, pleca dis-de-dimineață și venea foarte târziu acasă, câteodată iepurașii nici nu știau când sosește sau când pleacă. Mama Iepure era ocupată cu gradina de zarzavat a familiei și se ocupa de educația celor mici, dar uneori se supăra pe năzbâtiile pe care le făceau. Pe iepurașul cel mare îl chema Rică și era deja în clasa pregătitoare, învățase să citească pe litere și devenise fascinat de cărțile din biblioteca familiei. Deoarece nu era foarte sigur despre ce anume citește, v-am spus doar, era începător, Rică mai mult inventa povești atunci când îi citea lui Bubbu, frățiorul lui mai mic, care abia acum începuse să meargă la grădiniță și își privea fratele mai mare cu admirație. Într-o zi, după ce se întorseseră de la grădiniță, Rică și Bubbu au început jocul lor favorit, cititul. Rică descoperise în bibliotecă o carte groasă cu un titlu pe care îl descifrase cu greu:

“Exploratorul”. Bubbu îl întrebase ce înseamnă și Rică se fâstâcise puțin pentru că nici el nu știa, așa că îl repezi pe cel mic:

- Ai răbdare, să vedem despre ce-i vorba.

Bubbu se făcuse și mai mic, doar urechiușele îi tremurau neliniștite așteptând ca Rică să silabisască din carte. Deodată, Rică se luminează la față și strigă țopăind prin cameră:

- Este vorba despre aventurile unui... Explorator! Asta este! Exploratorul este acela care face multe călătorii și...

- Și? Întrebă curios Bubbu.

- Și... are multe aventuri!

- Ăla nu este Aventurier? Încercă Bubbu să-l pună în încurcătură pe Rică.

- Tot aia este! Se burzului Rică la frate-su, mișcând amenințător din mustăcioare. Aventurier

- Explorator, tot aia e! Da' Exploratorul caută și comori!

- Cred că mă minți, încercă Bubbu.

- Pe cuvânt că nu te mint! Uite are și harta unei comori aici! Pfff, știi! O să mă fac Explorator!

- Și eu Aventurier, se avântă și Bubbu.

- Tu nu te faci nimic, că ești prea mic! Eu o să fiu Aventurier - Explorator! Îi tăie vorba Rică și trânti cartea în ghiozdănelul cu care se ducea la grădiniță, apoi o zbughi afară, lăsându-l pe Bubu cu ochii mari și urechile pleoștite.

Rică fugi afară din căsuță cu ghiozdănelul în spate, trecu val-vârtej prin grădină, pe lângă Mama Iepure care se îndreaptă mirată de spate, uitându-se în urma lui, și îi strigă să nu uite să vină la masa de seară.

Iepurașul se grăbea nespus. Se grăbea să se întâlnească cu prietena lui cea mai bună de la grădiniță, vrăbiuța Cici și nu mai avea răbdare până a doua zi. Știa cuibul familiei de vrăbiuțe de la Tufișul Înflorit și ajunsese într-o clipă acolo. Se opri dezorientat la intrarea în tufiș pentru că din toate părțile se auzeau glasuri de vrăbii care vociferau agitate. Bătu la portiță, dar nu-i răspunse nimeni, parcă vrăbiile vociferau și mai tare! Își făcu curaj și bătu și mai tare. Nimic. Apasă clanța ușii și își băgă întâi năsucul, apoi tot capul înăuntru. Mirat, văzu o grămadă de vrăbii adunate în jurul televizorului din sufragerie, vorbind între ele, strigând spre ecran sau făcând lucruri care pentru Rică nu aveau nici un sens. Cici stătea într-un colț, încercând să citească dintr-o carte, vizibil deranjată de hărmălaia din jurul ei. Când Rică își vârâse capul pe ușă, Cici îl observă, închise cartea și merse la el. Nimeni din cameră nu părea să-i bage în seamă pe cei doi copii, așa că Cici îi făcu un semn lui Rică și ieșiră amândoi afară din casă.

- Ce-i cu tine Rică la ora asta? S-a întâmplat ceva? Întrebă vrăbiuța.

- Vreau să-ți arăt ce am descoperit! Am găsit o carte, tu știi să citești mai bine decât mine... Are și o hartă spre o comoară!

- Fugi, măi, de aici! Auzi, hartă spre comoară! Arată-mi-o, să o văd!

- Ți-o arăt, dacă promiți că nu mai spui la nimeni! Da' de ce se ceartă familia ta? Întrebă sfios Rică și Cici începu să râdă, de se tăvălea pe jos.

- Hai că ești nostim, ha, auzi la el, se ceartă! Se uită la meciul de la televizor! Ai tăi nu se uită la meciul de fotbal?

- Nu... Tata este plecat tot timpul cu munca, iar mamei nu-i place fotbalul!

- Oh, ai mei urmăresc meciurile de fotbal și vin toate rudele la televizorul nostru pentru că este cel mai mare...

- Da' fac o gălăgie...

- Ei, mai este puțin și se termină... Hai arată-mi cartea.

Rică scoase din ghiozdan cartea și i-o întinse

vrăbiuței, care o luă și o deschise, îndreptând paginile spre becul de la intrarea în Tufișul Înflorit, pentru că începuse să se însereze. O răsfoi preocupată, citind pe sărite, iar Rică îi dădu paginile grăbit până la hartă, bătând cu nerăbdare din picior:

- Uite, ți-am spus că are o hartă a comorilor!

- Văd că are o hartă, iar dacă dai mâna la o parte, poate o să văd și ce scrie!

Puțin rușinat, Rică o lasă să citească în liniște câteva momente, apoi iar nerăbdător, o înghionti:

- Ei, scrie despre comoară?

- Eu nu văd nimic! Este harta spre Poiana Fermecată de lângă Lacul cu Nuferi! Spuse Cici, închizând cu zgomot cartea. Și nici nu m-ai lăsat să citesc cum trebuie! S-a făcut târziu, cred că Mama Iepure te așteaptă cu masa!

- Da, lasă asta, spune mai bine ce ai citit.

- Ți-am spus doar, dar de ce ești atât de curios?

- Vreau să descopăr comoara! De aia! Ce zici, vrei să mergi în aventură cu mine? Ne ducem în Poiana Fermecată și acolo...

- Nu ne ducem nicăieri la ora asta! Pentru orice excursie trebuie pregătire, organizare... Și Poiana Fermecată este destul de departe, așteaptă să facem excursie cu clasa...

- Am înțeles, nu vrei să mergi cu mine! Și Rică se întoarse cu spatele, plecând fără să o mai salute pe Cici care ridică din umeri și intră înapoi în casă.

A doua zi dimineața, Rică îndesă în ghiozdan mai mulți morcovi decât de obicei, Mama Iepure fu puțin uimită pentru că de cele mai multe ori, ea îl ruga să mai pună unul în plus, poate li se face foame și el o refuza de fiecare dată. Pe ascuns, mai își puse în buzunar o busolă veche pe care o avea de la bunicul și harta spre Poiana Fermecată pe care o rupsesse din carte. Nu uită să-și îndese, tot pe ascuns, și un briceag ruginit pe care îl găsisse aruncat într-o poiană în care se juca. Îl luă de mână pe Bubu și plecară grăbiți spre grădiniță.

- Bubu, am un mare secret să-ți spun! Făcu Rică, uitându-se serios la frățiorul lui mai mic. Da' promite că nu spui la nimeni, auzi?

- Nu spun, promit! Ce secret?

- Un secret, secret! Mă duc să găsesc comoara din Poiana Fermecată!

- Comoara? Merg și eu!

- Tu ești prea mic, astea sunt treburi de... oameni mari! Se umflă Rică în pene. Așa că te las la grădiniță și eu mă duc în explorare. Când o să o găsesc, o împart cu tine, doar ești fratele meu!

- Rică, dar nu o să supere mama când o să afle?

- Dacă tu nu-i spui nimic, n-o să afle, iar până când ajungi tu acasă eu sunt înapoi!



- Și dacă nu ajungi să mă iei de la grădiniță?  
- O rogi pe Cici să te ducă ea! Gata, am ajuns! Hai du-te în clasă, ne vedem mai târziu! Rică îl împinse pe poarta grădiniței pe Bubu și plecă preocupat spre pădure. Își scoase harta din buzunar și începu să o întoarcă pe toate părțile. Știa vag unde se afla Poiana Fermecată, pentru că fusese împreună cu Mama și Tata Iepure în excursie pe malul Lacului cu Nuferi când era mai mic și Bubu era doar un bebeluș, doar că nu-și mai amintea cu exactitate, oricum, avea harta, avea și busola, o să se descurce el. Problema cu adevărat importantă era că nu avusese timp să studieze cu atenție harta și nu reușise să citească tot ce scrie pe ea și nici cu busola nu prea se descurca, "Da' nu arată toate busolele drumul cel bun? Așa zicea bunicul, lasă că văd eu ce fac" se gândea Rică în sinea lui. Mergea grăbit pe cărarea care ducea în pădure și intră în pădurea răcoroasă, cu copaci înalți care își legănavu coroanele bogate ca și când ar fi dat din cap într-o invitație mută: "Hai, Rică, vino să explorezi, hai, Rică..."

Iepurașul merse pe cărarea principală o vreme, apoi la o intersecție își scoase încurcat harta și începu iar s-o răsucească în mâini. Pierdu destulă vreme scărpinându-se în cap, noroc că indicatorul din intersecție avea textul pe care îl căuta și pe care îl silabisi: "Sp...sp, ceva, ceva fer..., fer...me...ca...ta...ta... Hei, asta este Fermecată! Sigur, uite aceleași litere ca pe harta mea!" Bucuros că reușise să se descurce plecă pe cărarea pe care o arăta indicatorul și parcă pădurea era mai frumoasă, fluturașii sclipeau multi-color în soare, floricelele îi zâmbeau din iarba verde de pe marginea drumului. Se uită în sus la soarele care se strecura printre crengile copacilor și văzu că se ridicase mult pe bolta cerului și burtica începu să-i facă gălăgie, semn că îi era foame. "Ce bine că am fost prevăzător și mi-am luat o rezervă bună de mâncare!" se gândi iepurașul și se așeză sub un copac, pe mușchiul moale și verde.

- Rică! Rică! Iepurașul sări ca ars de la locul lui, scăpând morcovii din mână. După un tufiș frățiorul lui, Bubu, îl privea cu o față vinovată.

- Ce-i cu tine aici, urecheatule? De ce nu ești la grădiniță?  
- Am vrut să fiu și eu Explorator...  
- Da' cum ai ajuns aici? Nu cumva te-ai ținut după mine?  
- Ba da, credeam că nu te mai ajung din urmă, dar la intersecția aia mare era să dau peste tine... Și mi-e o fomică... Bubu se apropie spășit de Rică și se așeză lângă el, cu ochii la morcovi. Rică oftă și îi dădu și frățiorului unul.

- Asta este! Acum trebuie să ne întoarcem acasă,

mama o să mă certe zdravăn când o să vadă că nu te-ai dus acasă...  
- De ce? Întrebă Bubu cu gura plină.  
- Că ești mic și trebuie să am grijă de tine, de aia! Hai, mănâncă mai repede și să mergem acasă!  
- Eu vreau să fiu Aventurier - Explorator!  
- Ești un găgăuță, asta ești tu! Hai acasă!  
- Da' mă dor piciorușele de atâta mers, mai stai puțin... Rică oftă și se gândi că și pe el, care era mai mare, îl obosise drumul, așa că nu avea cum să strice puțină odihnă. Așa că se întinseră pe iarba moale și începu să numere fluturii care zburau deasupra lor.

Rică se trezi când o rază rătăcită de soare îl gădilă pe năsuc. Sări în sus din culcușul de iarbă moale și văzu că pădurea se întunecase și umbre lungi se așezau pe cărarea dintre arborii care păreau acum că se clatină nemulțumiți. Îl trezi grăbit pe Bubu și o luură la goană înapoi spre casă. Drumul părea acum nesfârșit și un vânt rece începuse să șuiere printre copaci, apoi picături mari de ploaie le căzură pe față. Rică era supărat, dacă răcea Bubu, mama o să se supere rău pe el! Într-o clipă se hotărî și alege un tufiș în care să se adăpostească, măcar până trece ploaia. Se felicită că și-a luat briceagul la el, pentru că, așa ruginit cum era, tot îi fu de ajutor să taie câteva crenguțe și să încropească un mic adăpost. Se ghemuiră unul în altul și așteptară să treacă furtuna care părea că nu se mai termina. Șiroaie de apă se scurgeau după cărare și începuse să intre în adăpostul lor improvizat. Rică nu știa ce să mai facă și se abținea cu greu să nu înceapă să plângă împreună cu Bubu, care bâzâia încetișor cu năsucul băgat la pieptul lui. Deodată un zvon de glasuri se auzi în depărtare:

- Rică, Bubu, Rică, Bubu! Rică simți că îi sare inima din piept când recunosc glasul Tatălui Iepure și răspunse fără să stea pe gânduri:  
- Aici, aici suntem! Tataa, Mamaaa! Într-o clipită, parcă, pe cărarea plină de apă luminile unor lanterne se grăbiră spre ei și Mama și Tata, îmbrăcați cu pelerine de ploaie se repeziră și îi luară în brațe! Spre mirarea lui Rică în loc să-i urecheze, Mama și Tata îi strângeau la piept și îi acopereau de sărutări.  
- Bine că ne-ați găsit, Mama! Spuse Bubu, cu ochii plânși, de data asta de bucurie.  
- Am avut noroc cu Cici că și-a dat seama unde v-ați dus, răspunse Mama și abia acum Rică o văzu pe Cici cu pelerină de ploaie și lanternă, alături de alți prieteni și de doamna educatoare. Vru să spună ceva, să-i mulțumească, dar Cici i-o tăie:  
- Lasă că vorbim mâine, Urecheatule Explorator!



# BUZĂU – ȘCOALĂ ȘI COMUNITATE

## GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 18 BUZĂU



### Scoala și comunitatea

Grădinița cu Program Prelungit funcționează din anul școlar 1995-1996.

Din anul 2009 este unitate cu personalitate juridică, iar în anul 2011 am devenit centru financiar, beneficiind de ½ normă contabil șef.

Instituția este situată în Cartierul Broșteni, strada Academiei, Nr. 1

Tel./ Fax 0238411415

E mail gradinita18bz@gmail.com

Limba de instruire – română

### DEVIZA GRĂDINIȚEI

„SINGURI PUTEM ALERGA MAI REPEDE, DAR ÎMPREUNĂ PUTEM AJUNGE MAI DEPARTE,,

În anul școlar 2023-2024 Grădinița cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău funcționează cu 10 grupe de preșcolari, din care 3 grupe cu program normal și 7 grupe cu program prelungit.

Este singura unitate de educație timpurie din județul Buzău care dispune de sală de sport. Pe lângă sala de sport, există și alte spații comune de învățare precum sala multimedia, biblioteca grădiniței și curtea exterioară recent renovată prin intermediul Proiectului Primăriei Municipiului Buzău „Construirea și amenajarea spațiilor exterioare multifuncționale educative pentru creșe și grădinițe,,.

Calitatea serviciilor educaționale, de creștere și îngrijire, oferite de grădinița noastră, cc au ca scop dezvoltarea copilului și crearea stării de bine a acestuia constă în:

-climat educațional motivant;

-personal didactic calificat și cu experiență;

-personal auxiliar și nedidactic atent la nevoile tuturor preșcolariilor;

-ofertă educațională diversificată: spectacole de teatru pentru copii, activități outdoor, activități STEAM, vizite, ateliere de lucru, concursuri de profil și artistice, excursii și vizite tematice.

-asistență medicală și medic în cadrul instituției;

- meniu sănătos, elaborat în funcție de necesarul caloric specific vârstei preșcolare (mic dejun, prânz, 2 gustări);

-permanentă colaborare cu părinții;

-activitate instructiv educativă conform standardelor educaționale de calitate;

-bază materială atractivă și performantă;

-spații comune de învățare: sală de sport, sală multimedia, curtea exterioară cu spații de învățare outdoor.

## Proiecte și parteneriate

### Proiecte și parteneriate

În anul școlar 2023-2024, au fost propuse spre aprobare un număr de 15 proiecte educative, din care 3 au fost aprobate în CAERI 2024 și 12 în CAEJ 2024.

-Proiect educativ „Simfonia iernii,, ediția a XI-a, CAERI 2024. Proiect cu finanțare, Primăria Municipiului Buzău prin Centrul Cultural și Educațional Alexandru Marghiloman, Consiliul Județean Buzău și Asociația „Grădinița dintre castani,,

-Proiect educativ „Pui de românaș,, ediția a XII-a, CAERI 2024. Proiect cu finanțare, Consiliul Județean Buzău și Asociația Grădinița dintre castani. PARTENERI/COLABORATORI- Consiliul Județean Buzău, Primăria Municipiului Buzău, Palatul Copiilor Buzău, Centrul Județean de Cultură și Artă Buzău, Centrul Cultural și Educațional „Al. Marghiloman” Buzău, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Buzău, GPP Nr. 8 Buzău și Batalionul 200 Sprijin “Istrița” Buzău.

-„Pași spre școală,, ediția a V-a, CAERI 2024 - Concurs de cunoștințe generale

-„Proiect educativ SNAC „Un dar mic, o faptă mare,, ediția a II-a, CAEJ 2024

-Time For Change – Proiect Interjudețean cu finanțare – Asociația părinților „Grădinița dintre castani,, și Consiliul Județean Buzău

-Proiect „Practici Educaționale Progresive în Creșe și Grădinițe”

Parteneriate: Organizația Salvați Copiii - Proiect „Să fim prieteni – Fără bullying,,; Asociația Holtis și Unicef - Cursuri „Educație parentală,,; JA Romania – Proiecte Naționale și Internaționale

## Educație și cultură

### Oportunități educaționale oferite preșcolariilor:

-Activități independente care încurajează investigarea, explorarea și descoperirea.

-Tehnici de învățare care se adaptează fiecărui copil și încorporează punctele forte și interesele acestuia.

-Curriculum care sprijină expresia creativă, alfabetizarea, muzica și multe altele.

-Oportunități de consolidare a încrederii pentru a rezolva probleme și a lua decizii.

-Învățare STEAM care încurajează abilitățile de viitor.

- Practici de siguranță, securitate și curățenie care respectă legislația actuală.

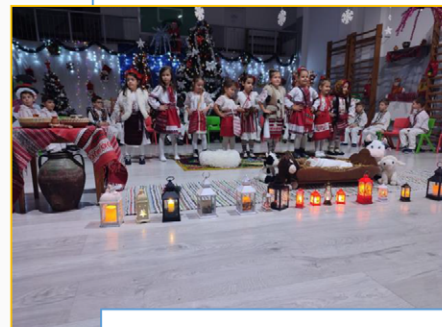
Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional de înaltă calitate. Valorile predominante din grădiniță sunt: munca în echipă, colaborarea și respectul reciproc, spiritul de competiție, dragostea și atașamentul pentru copii, management eficient la nivel de grupă și la nivel de unitate, receptivitatea la nou, creativitatea, libertatea de exprimare, deontologia profesională.



Activitate practic- gospodărească outdoor



Atelier de pictură



Șezătoare - păstrarea tradițiilor populare românești



Curtea exterioară de joc pentru activități outdoor



Activități STEAM - Codare și programare



REVISTĂ TIPĂRITĂ CU SPRIJINUL FINANCIAR AL ASOCIAȚIEI

”GRĂDINIȚA DINTRE CASTANI”