

REVISTA GRĂDINITEI CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 18
„MICII EXPLORATORI”

Universul copilăriei mele

NR. 9
2024-2025



COORDONATORI REVISTĂ ȘCOLARĂ:

DIRECTOR, PROF. ȘOMOIAG LUCIA

Profesor Educație Timpurie: IORDACHE MARIANA

Profesor Educație Timpurie: NEGRARU ANIȘOARA

Profesor Educație Timpurie: ADAM BIANCA-ȘTEFANIA

REVISTA GRĂDINIȚEI CU PROGRAM PRELUNGIT NR.18 BUZĂU

„MICII EXPLORATORI”

UNIVERSUL COPILĂRIEI MELE

NR.9

AN ȘCOLAR 2024-2025

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU

AVIZAT

Inspector Școlar General,

Prof.Dr. Palcău Daniela

Inspector Educație Timpurie,

Prof. Ivan Cristina

COLECTIV REDACȚIONAL:

ȘOMOIAG LUCIA

ADAM BIANCA ȘTEFANIA

AVRAM DĂNUȚA MARIA

BOTEZATU GABRIELA ELENA

BĂRZOIU EUGENIA VIOLETA

COSTACHE ROXANA LUMINIȚA

DUMITRU IRINA

IRIMIA MARILENA

IANCU DANIELA

IORDACHE MARIANA

MARCU IONELA

**MARINESCU MĂDĂLINA
ALEXANDRA**

NEGRARU ANIȘOARA

SPĂȚARU GABRIELA

SURLEA GEORGIANA

TEODORESCU DANIELA

TUDOR OANA

ZĂVOIANU IULIANA

Dragi părinți și dragi copii,

*În grădinița noastră, fiecare zi este o nouă ocazie de a sădi în sufletele copiilor semințele celor mai frumoase valori: **bunătatea, respectul, curajul, prietenia, acceptarea, solidaritatea, înțelegerea, dragostea, frumosul, responsabilitatea, recunoștința.***

Credem cu tărie că educația timpurie nu înseamnă doar joc și descoperire, ci mai ales formarea caracterului. În fiecare activitate, în fiecare îmbrățișare sau cuvânt rostit cu blândețe, construim temelia unui viitor în care copiii noștri vor deveni oameni de care lumea are nevoie.

Le mulțumim părinților pentru încredere și parteneriat, iar celor mici le mulțumim pentru că ne învață, zi de zi, să privim viața cu inimă curată.

**Cu prețuire,
Director,
Prof. Șomoiaș Lucia**





MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 18 BUZĂU
Cart. Broșteni, Str. Academiei, nr. 1, Tel/fax +40 238 411 415
Site: <https://gps18bz.roe-mail:gradinita18bz@e-mail.com>

Inspectoratul Școlar Județean Buzău
18 Buzău

Inspector Școlar Educație Timpurie
Prof. Cristina Ivan

Grădinița cu Program Prelungitnr.

Nr. 990/10.09.2024

Director,
Prof. Șomoiaș Lucia



PROGRAM EDUCAȚIONAL NAȚIONAL
DE EDUCAȚIE PENTRU VALORI



“Joc, respect și bucurie!”

Ediția a III-a

Coordonatori la nivel de unitate:

Prof. Șomoiaș Lucia
Prof. Irimia Marilena
Prof. Negraru Anișoara
Prof. Teodorescu Daniela
Prof. Surlea Georgiana Daniela

ECHIPA DE PROIECT:

Prof. Teodorescu Daniela-Gradinita cu Program Prelungit Nr.18 Buzau
Prof. Costache Roxana-Gradinita cu Program Prelungit Nr.18 Buzau
Prof. Zavoianu Iuliana-Gradinita cu Program Prelungit Nr.18 Buzau
Prof. Botezatu Gabriela-Gradinita cu Program Prelungit Nr.18 Buzau
Prof. Avram Danuta-Gradinita cu Program Prelungit Nr.18 Buzau
Prof. Marinescu Madalina Alexandra-Gradinita cu Program Prelungit Nr.18 Buzau
Prof. Spataru Gariela Gradinita cu Program Prelungit Nr.18 Buzau
Prof. Iancu Daniela-Gradinita cu Program Prelungit Nr.18 Buzau
Prof. Barzoiu Violeta-Gradinita cu Program Prelungit Nr.18 Buzau
Prof. Adam Bianca Stefania-Gradinita cu Program Prelungit Nr.18 Buzau
Prof. Marcu Ionela-Gradinita cu Program Prelungit Nr.18 Buzau
Prof. Tudor IonelaOana-Gradinita cu Program Prelungit Nr.18 Buzau
Prof. Dumitru Irina-Gradinita cu Program Prelungit Nr.18 Buzau

SCOPUL: Formarea comportamentelor socio-morale care stau la baza educatiei pentru valori a copiilor 2-6 ani; Crearea si cultivarea unor practici educative de calitate de catre cadrele didactice din fiecare institutie de educatie timpurie, avand in vedere valori sociale, morale, etice, spirituale, care stau la baza personalitatii umane.

OBIECTIVE:

Privind copiii (antepreșcolari și preșcolari):

-Formarea principalelor trăsături pozitive de caracter, precum: bunătatea, respectul, prietenia, cinstea/adevărul/onestitatea, credința, curajul, libertatea, responsabilitatea, altele;

-Educarea și dezvoltarea eficientă a comportamentelor social-morale și a atitudinilor la copii, față de el și față de semenii, ca premise a formării unei personalități armonioase, cu un caracter frumos;

-Stimularea interesului pentru tot ceea ce reprezintă valoare etică și morală universal și națională recunoscută;

-Apropierea copiilor antepreșcolari/preșcolari de personaje paradigmatică pentru modul de viață în spiritul valorilor etice, morale, sociale, spirituale. Educația prin joc, exercițiu și exemplu concret, susținut în toate contextele educaționale formate, nonformale, informate;

-Formarea unor comportamente și atitudini pozitive, dezirabile, în acord cu normele societății în care trăim, față de educație, natură, om etc.

-Stimularea gândirii creative a copiilor;

-Împărtășirea experiențelor personale și colective legate de valorile etice și morale universale cu care vin în contact;

Privind cadrele didactice din educația timpurie:

-Dezvoltarea capacități cadrelor didactice de observare, dezvoltare și intervenție la nivelul grupului de copii sau individual, în scopul formării comportamentelor social-morale, a trăsăturilor de caracter și atitudinilor care stau la baza construirii personalității;

-Identificarea și adoptarea unor metode noi de abordare a educației pentru valori, astfel încât acestea să stimuleze formarea comportamentelor și atitudinilor, atât în activitățile cu copiii, cât și în activitățile cu părinții și alți factori din comunitate;

-Construirea unui mediu educațional care să motiveze copilul în procesul de formare a propriului caracter;

-Elaborarea, într-un mod practic, a unui suport metodic (online) privind importanța educației pentru valori în cadrul curriculumului pentru educație timpurie și a mijloacelor de realizare a acesteia;

Privind părinții:

-Conștientizarea cu privire la rolul ca model și reper principal în dezvoltarea și educația propriilor copii, în formarea caracterului acestora;

-Creșterea implicării părinților în activitatea unității de învățământ și în construirea comunităților de învățare.

GRUP TINTA:

-copiii cu vârste între 2-6 ani din creșe și din grădinite, care sunt beneficiarii direcți ai programului;

-cadre didactice din creșe și din grădinite și toți adulții care au legătură cu copiii din unitățile de

educație timpurie (ingrijitoare, personal medical, personal didactic auxiliar, bucătari, alți angajați);

-părinți copiii implicați în program;

-specialiști din diverse domenii.

DURATA PROIECTULUI: octombrie 2024-iunie 2025

ARGUMENT

DE CE EDUCAȚIE PENTRU VALORI?

Fiindcă este educația potrivită pentru formarea unei personalități complexe, armonioase, pregătită atât pentru prezent, cât, mai ales, pentru viitor, centrată pe prețuirea lucrurilor care dau frumusețe și stabilitate vieții, pe firescul relațiilor și comunicării, izvorâte din:

Nevoia unei schimbări la nivel atitudinal, a comportamentelor copiilor, profesorilor și părinților, în special, precumși a societății în general;

Nevoia unor repere, a unor modele valoroase care să stea la baza implementării unui curriculum care se raportează la valori universale, etice, morale, sociale, spirituale, profund umaniste, în contextual educației centrate pe competențe;

Necesitatea creării unor comunități de învățare care oferă exemplu de conduit și sprijin în formarea generațiilor viitoare,

Definite ca „idei abstracte despre ceea ce societatea crede că este bun, drept și dezirabil” valorile sunt aspect definitorii ale Identității culturale (Goodman, 1992). Valoarea conține în structura ei o componentă cognitivă, una afectivă și una comportamentală.

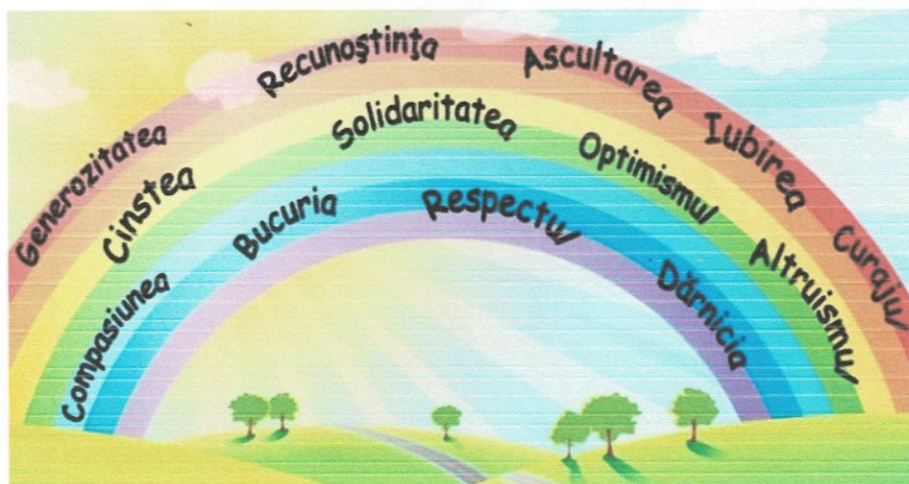
Valorile pot fi înțelese ca standarde stabile, reprezentând fundamentul care stă la baza acceptării sau respingerii normelor. Transmiterea eficientă a valorilor se face în cadrul unui întreg proces în care individul are posibilitatea de a alege între variantele reale, în urma analizării consecințelor fiecărei opțiuni, apoi, de a se exprima și acționa conform propriei alegeri. Acest proces de raportare la valori determină formarea atitudinilor, a conduitei personale, a comportamentului și, de aceea, el trebuie să înceapă din copilăria timpurie.

Jocul specific copilăriei mici, respectul pentru tot și toți, pentru sine și pentru fiecare, bucuria de a învăța și de a trăi împreună cu ceilalți și educația constituie valori pe care trebuie să le prețuim și să le împărtășim cu ceilalți.

De aceea, denumirea acestui program este și deviza acestui an școlar în care îl inițiem, o deviză care va fi lait motivul tuturor demersurilor profesionale, metodice și personale menit să conducă la Internalizare și permanentizare.

Programul național-Joc, respect și bucurie-este destinat tuturor cadrelor didactice din învățământul preșcolar și antepreșcolar, având un caracter complementar în raport cu toate tipurile de activități desfășurate cu copiii (curriculare, extracurriculare, educative) și cu colaboratorii (familie, comunitate) și este menit să sprijine creșterea generațiilor de copii și tineret care prețuiesc, emană și creează valoare.

De aceea, considerăm că este necesar să conservăm și să transmitem mai departe valorile etice și morale universale și profund umaniste care ne definesc ca oameni, ca națiune, ca membri ai unui sistem social în care evoluăm. O abordare a educației pentru valori, în cadrul activităților cu preșcolarii, se dovedește a fi, în contextul actual al reformei educației și al evoluției societății, un demers necesar pentru a forma generații responsabile și autonome de copii și tineri, cu un nivel ridicat al abilităților sociale, morale și civice,





MINISTERUL EDUCAȚIEI

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 18 BUZĂU
Cart. Broșteni, Str. Academiei, nr. 1, Tel/fax: +40 238 411 415
Site: <https://gpp18bz.eu> e-mail: gradini18bz@gmail.com

“Joc, respect și bucurie!”

-ediția a III-a

PROGRAM DE ACTIVITĂȚI



| Nr. crt. | Perioada/Modul | Denumire activitate/Mod de realizare | Valoarea | Evenimente culturale, istorice, religioase, sociale | Responsabili Colaboratori |
|----------|-------------------|---|--|--|--|
| 1 | Octombrie-modul 1 | “La multi ani, doamna educatoare!” | RESPECT (dragoste, prietenie, empatie) | 5 Octombrie- Ziua Internațională a Educatorului | -Botezatu Gabriela -Costache Roxana |
| 2 | Noiembrie-modul 2 | “Zâmbetul copiilor de Pretutindeni” -activitate împreună cu copiii din unitate | ACCEPTAREA (Întelegerea, toleranța, răbdarea) | 20 noiembrie Ziua Universală a Copiilor (promovarea Convenției Naționale privind Drepturile Copilului) | -Iordache Mariana -Adam Bianca -Stefania |
| 3 | Decembrie-modul 2 | “Dăruim zâmbete!” | SOLIDARITATE | 5 decembrie-Ziua | -Dumitru Irina |

| | | | | | |
|----|--------------------|--|---|---|---|
| | | -acțiune de voluntariat | (respect, toleranța, înțelegerea, ajutor, generozitatea) | Internationala voluntariatului” | -Avram Danuta |
| 4 | Ianuarie- modul 3 | “Eminescu-marele poet român” -activitate curriculară și extracurriculară | RESPECT (curaj, cinste, patriotism, onestitate) | 15 Ianuarie - Ziua Culturii Române | -Tudor Oana Ionela -Marcu Ionela |
| 5 | Februarie- modul 3 | „Creangă, scriitorul îndrăgit de toți copiii, -insula de lectură | ÎNȚELEGEREA (entuziasmul, frumosul, libertatea) | 21 februarie-Ziua Națională a Limbii Mateme | -Barzoiu Violeta -Marinescu Alexandra |
| 6 | Martie-modul 4 | “Ce m-aș face oare fără mama mea?” -manifestare artistică | DRAGOSTEA (familia, corectitudinea, respect, bucurie, fericire) | 20 Martie- Ziua Mondială a Fericirii | -Irimia Marilena -Surla Georgiana |
| 7 | Aprilie-modul 4 | “Cartea, un mijloc de cunoaștere” -vizite, activități artistico-plastice împreună cu părinții | FRUMOSUL (înțelegerea, binele, recunoștința, încrederea) | 23 aprilie-Ziua Mondială a Cartii și a dreptului de autor | -Spataru Gabriela -Iancu Daniela |
| 8 | Mai-modul 5 | “Un părinte responsabil-un copil reușit”-educatie parentală -workshop educatoare, părinți și psiholog | RESPONSABILITATEA (loialitatea, iertarea, răbdarea, ajutorul) | 15 mai-Ziua Internațională a Familiei | -psiholog/consilier psihopedagogical -Teodorescu Daniela -Somoiaș Lucia |
| 9 | Iunie-modul 5 | “Curcubeul copilăției!” -scimburi de experiență, ateliere de artă | PRIETENIA (tradiția, libertatea, patriotism, toleranța, acceptarea, bucurie) | 1 iunie-Ziua Internațională a Copilului | -Negru Anisoara -Zavoianu Iulia |
| 10 | Iunie-modul 5 | -evaluare finală a programului-raport final | | | -responsabili program pe unitate școlară |

Director,
Prof. Somoiaș Lucia



Coordonatori la nivel de unitate:
Prof. Somoiaș Lucia
Prof. Irimia Marilena
Prof. Negru Anisoara
Prof. Teodorescu Daniela
Prof. Surla Georgiana Daniela

OCTOMBRIE

VALOAREA – RESPECTUL

Responsabili,

Prof. Ed. Timpurie: Botezau Gabriela

Prof. Ed. Timpurie: Costache Roxana

În luna octombrie, conform planificării activităților din cadrul programului ”Joc, respect și bucurie”, cadrele didactice din unitate au desfășurat activități în sensul educației pentru valori pentru dezvoltarea **respectului**, a dragostei, prieteniei și empatiei.

Cu ocazia sărbătoririi Zilei Internaționale e Educatorului – 5 octombrie, la grupe s-au desfășurat activități culturale prin care copiii să conștientizeze importanța școlii/ a grădiniței, rolul cărților, a lecturii, necesitatea de a învăța scrisul, cititul și noțiunile matematice în viața cotidiană.

Despre **respect** au învățat copiii și cu ocazia Zilei Mondiale a Alimentației Sănătoase, când au desfășurat activități de conștientizare a grijei față de sine, care presupune inclusiv o alimentație echilibrată. Astfel, copiii au primit informații despre rolul alimentației, tipuri de alimente, au observat și au gustat fructe și legume, au participat la activități practice-gospodărești de pregătire a unor salate, gustări din fructe, compot și exerciții de aranjare a mesei.

Respectul față de natură a fost învățat de către copii prin activități de reciclare, de îngrijire a mediului și valorificarea roadelor naturii.

Toate aceste obiective se realizează cu ajutorul **profesorului**, care are rolul de sprijini dezvoltarea armonioasă a fiecărui copil și pentru care trebuie să manifestăm recunoștință, **respect** și dragoste.



NOIEMBRIE

VALOAREA – ACCEPTAREA

Responsabili,

Prof. Ed. Timpurie - ADAM BIANCA-ȘTEFANIA

Prof. Ed. Timpurie - IORDACHE MARIANA

Acceptarea este procesul de a înțelege și respecta diferențele dintre oameni, fără a-i judeca sau discrimina. A învăța să accepți pe cineva înseamnă să îl privești cu respect și să îți apreciezi atât diferențele, cât și asemănările.

Acceptarea presupune a fi deschiși tolerant față de diversitatea de idei, comportamente, valori și perspective, învățând să trăim împreună în armonie.

Într-un context mai simplu acceptarea înseamnă să îți dai voie să fii tu însuși sau să permiți altora să fie ei înșiși, fără a-i forța să se schimbe pentru a se conforma unor norme sau așteptări impuse.

O activitate desfășurată într-o grădiniță despre acceptare e o modalitate excelentă de a învăța copiii importanța respectului și înțelegerii față de ceilalți, indiferent de diferențele lor.

O activitate despre acceptare pe care am desfășurat-o într-un mod interactiv și plăcut: „**Cercul Prieteniei**”

Scopul activității: Să ajute copiii să înțeleagă și să aprecieze diversitatea, învățându-i să accepte diferențele dintre ei și să promoveze un comportament prietenos și respectuos.

Materiale necesare:

- ✓ Cartonaje colorate sau imagini cu diverse activități (jucării, animale, teme de diversitate etc.).
- ✓ Hârtie și creioane pentru colorat sau desenat.

Desfășurarea activității: am discutat cu copiii despre ce înseamnă acceptarea cum ar fi:

- ✓ „Ce înseamnă să fii un prieten bun?”
- ✓ „Cum ne simțim când cineva ne acceptă așa cum suntem?”
- ✓ „Cum ne putem ajuta prietenii să se simtă bine, chiar dacă sunt diferiți?”

Concluzie:

Încheie activitatea subliniind că fiecare copil este special în felul său și că acceptarea și respectul sunt esențiale pentru a construi prietenii și pentru a crea o atmosferă plăcută și armonioasă în grup.



DECEMBRIE

VALOAREA – SOLIDARITATEA

Responsabili,

Prof. Ed. Timpurie - Avram Dănuța

Prof. Ed. Timpurie - Prof. Dumitru Irina

Sub egida proiectului „Joc, Respect și Bucurie”, activitățile „Săptămâna fructelor și legumelor donate” și „Dăruim zâmbete!” au avut ca scop principal promovarea solidarității și implicării sociale în rândul comunității educaționale. Aceste acțiuni, au mobilizat preșcolarii, părinții și bunicii în colectarea de produse alimentare, articole vestimentare, rechizite, jucării și cărți, pentru a sprijini copiii defavorizați din comunitate.

Obiectivele activităților:

1. Dezvoltarea empatiei, generozității și spiritului de solidaritate în rândul preșcolarilor și familiilor acestora.
2. Implicarea activă a bunicilor și promovarea respectului și înțelegerii între generații.
3. Consolidarea relației dintre instituția de învățământ, familii și comunitatea locală.
4. Sprijinirea copiilor defavorizați prin gesturi simple, dar semnificative.

Aceste activități au avut un impact profund asupra participanților, contribuind la educația preșcolarilor în direcția responsabilității sociale și a generozității. Implicarea bunicilor și poveștile lor inspiraționale au adăugat valoare, transformând aceste acțiuni într-un model de solidaritate. S-a consolidat conceptul de comunitate unită, iar copiii au înțeles importanța gesturilor mici pentru a aduce bucurie și sprijin celor aflați în dificultate.





IANUARIE

VALOAREA – RESPECTUL

RESPONSABILI:

Prof. Ed. Timpurie - MARCU IONELA

Prof. Ed. Timpurie - TUDOR IONELA-OANA

EVENIMENT CULTURAL: 15 Ianuarie - Ziua Culturii Române

VALOARE: **RESPECT** (curaj, cinste, patriotism, onestitate)

MOD DE REALIZARE: Activitate curriculară si extracurriculara

SCOP: Înțelegerea importanței marelui poet în cultura română și conectarea cu valorile literaturii naționale

I. ARGUMENT

Cunoașterea marelui poet Mihai Eminescu este un aspect esențial al educației timpurii, oferind copiilor o legătură profundă cu ceea ce înseamnă cultura și literatura națională. Poezia lui Eminescu nu doar că îmbogățește vocabularul și imaginația copiilor, dar le oferă și un cadru pentru înțelegerea unor concepte fundamentale, cum ar fi iubirea, natura, timpul și efemeritatea. Prin familiarizarea cu opera acestui mare poet, copiii pot dezvolta o apreciere mai profundă pentru frumusețea limbii române și pentru valorile culturale românești.

Cunoașterea lui Mihai Eminescu de către copii este un pas fundamental în formarea lor intelectuală și emoțională. Prin contactul cu operele acestui mare poet, copiii nu doar că învață despre literatură, dar se conectează profund cu cultura lor națională, dezvoltându-și sensibilitatea estetică și înțelegerea valorilor universale

II. OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII

- **Îmbogățirea limbajului** - Poeziile lui Mihai Eminescu sunt un excelent mijloc de a îmbogăți vocabularul copiilor, de a le dezvolta abilitățile de comunicare și de a le stimula imaginația.
- **Legătura cu tradiția cultural** - Învățarea despre Mihai Eminescu ajută copiii să înțeleagă și să aprecieze tradițiile și istoria culturală română. Poeziile lui Eminescu sunt un mijloc de a le transmite valorile și identitatea națională.
- **Stimularea colaborării și a creativității** - Activitățile despre Mihai Eminescu pot încuraja colaborarea între copii, prin grupuri de recitare sau interpretare, dar și prin activități creative, cum ar fi desenul, pictura sau teatrul de păpuși, inspirate din poeziile sale.
- **Dezvoltarea sensibilității artistice** - Poezia eminesciană este plină de imagini poetice și ritmuri muzicale, ceea ce poate stimula sensibilitatea estetică a copiilor și le poate dezvolta gustul pentru frumos. Recitarea poeziilor și ascultarea acestora poate încuraja aprecierea artelor de la vârste fragede.

III. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII

Preșcolarii Grupelor Mari ai Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 18 Buzău, au parcurs o zi memorabilă în care au desfășurat diferite activități despre poetul mult îndrăgit sub îndrumarea cadrelor didactice.

- Preșcolarii au fost introduși în lumea lui Mihai Eminescu prin povestirea unei părți din viața lui Mihai Eminescu într-un limbaj simplu, folosind imagini și povești scurte despre poet.
- Au ascultat, reținut și recitat poezii simple, ale marelui poet, poezii ce au fost adaptate conform vârstei. De exemplu fragmente din „Somnoroase păsărele” pot accesibile însoțite de imagini care să ilustreze poezia.
- Au desfășurat activități de creație artistică. După citirea unei poezii, copiii au fost încurajați să creeze desene, colaje inspirate din imaginile care descriu poeziile lui Eminescu, cum ar fi un lac, o lebădă, etc.
- Au vizionat scurte videoclipuri și au desfășurat jocuri despre poet la table interactivă.



FEBRUARIE

VALOAREA – ÎNȚELEGEREA

„Creangă, scriitorul îndrăgit de toți copiii”

RESPONSABILI:

Prof. Ed. Timpurie - Bărzoiu Eugenia Violeta

Prof. Ed. Timpurie - Marinescu Alexandra Mădălina

Creangă-n crâng cu glas de șagă,

Zicea vorba ce nu-i dragă?

Zicătoare cu haz mare,

Saltă-n joacă pe cărare.

Tradiția n-o uităm, din bătrâni o învățăm,

Că vorba-i comoară vie, nu se pierde, ci se-mbie.

La Steluțe-n grupa mare, limba-i joc și sărbătoare,

Cu Creangă de mână țin, vorba bună s-o închin!

Cine-i mândră, dulce, clară?

Vă răspundem în astă seară!

Are dor și poezie,

Spune tot... și nu se-mbie!

De la Creangă am învățat,

Un spectacol minunat!

Cu a noastră dragă limbă,

Ce sufletul în bine-l schimbă!

În secolul tehnologiei, tradiția, obiceiurile românești sunt cele care mai țin la suprafață adevăratele valori umane. Printre atâtea telefoane inteligente, computere performante și alte obiecte menite să ne ușureze viața, nu suntem conștienți că tocmai lucrurile simple precum limba ce-o vorbim și ale ei înțelesuri ne oferă liniștea de care avem cu adevărat nevoie.

Educația în spiritul prețuirii culturii naționale, a dragostei și respectului pentru creația strămoșilor, a scriitorilor, pentru limba maternă trebuie să devină parte constitutivă a procesului de cunoaștere realizat încă de la grădiniță.

Limba română este mai mult decât un mijloc de comunicare — este o comoară a identității noastre, un spațiu viu unde se întâlnesc gândirea, simțirea și tradiția. În scrierile sale, Ion Creangă reușește să redea această bogăție cu o autenticitate rar întâlnită. Prin zicători, ghicitori, proverbe și frământări de limbă, Creangă nu doar că ne încântă, ci ne și învață.

Textele sale nu sunt simple povești pentru copii — ele au o profundă valoare epistemologică, întrucât transmit cunoașterea populară, valorile morale și înțelepciunea colectivă a neamului românesc. Prin jocul de cuvinte, ritm și umor, autorul aduce în prim-plan o limbă română plină de culoare, de savoare și de adevăruri transmise din generație în generație.

În baza acestor informații precedente și nu numai, doamnele educatoare de la grupa mare „Steluțe” au decis să pornească pe drumul scriitorului, organizând o șezătoare în onoarea sa. Această șezătoare a adus în fața părinților, dar și a întregii comunități, o serie de proverbe, frământări de limbă, zicători, ghicitori, momente din opera mult îndrăgită de cei mici - „*Amintiri din copilărie*”.

Astfel, evenimentul a fost un cadru de poveste de la început și până la final, totul datorită unui simplu simbol – *Ziua Națională a Limbii Materne*.





DRAGOSTEA PENTRU TRADIȚIE

★Aho, aho, copii și frați
Stați puțin și ascultați!
Grupa mică, mijlocie, mare, iată
Au dat startul de îndată!
La cea mai frumoasă serbare,
★Cred că ați simțit cu toți
Ce emoții am avut!
Dar vă facem cunoscut,
Se apropie Crăciunul,
Iar noi am pornit colindul!
★Cu miros de cozonaci,
Cu straie mândre îmbrăcați,
Am poftit la șezătoare,
Pe toți, de la mic la mare!
★Moșul noi l am invitat
Și cu drag l am colindat!
Ne-a urat și nouă
Ce vă urăm acum vouă!
Sănătate, numai bine
Și la Anul care vine!

În secolul tehnologiei, tradiția, obiceiurile românești sunt cele care mai țin la suprafață adevăratele valori umane. Printre atâtea telefoane inteligente, computere performante și alte obiecte menite să ne ușureze viața, nu suntem conștienți că tocmai lucrurile simple precum portul popular, colindele, șezătorile etc. ne oferă liniștea de care avem cu adevărat nevoie.

Educația în spiritul prețuirii culturii locale, a dragostei și respectului pentru creația înaintașilor, pentru civilizația materială a familiei și satului trebuie să devină parte constitutivă a procesului de socializare realizat încă de la grădiniță. Numai așa putem sădi în sufletul viitorilor cetățeni valorile poporului românesc, dar și valorile morale esențiale (grija, respectul, bunătatea, empatia etc.).

Tradițiile și obiceiurile românești de Crăciun reprezintă un adevărat tezaur pe care și copiii noștri, oricât de mici, trebuie să îl cunoască și să îl ducă mai departe.

Ne revine nouă, cadrelor didactice, cea mai de preț misiune, aceea de a-i învăța pe cei mici ce înseamnă sărbătoarea Crăciunului, ce înseamnă colinda, contribuind astfel la educarea copiilor pentru păstrarea tradițiilor și obiceiurilor strămoșești, căci „...nu e datorie mai vrednică de a fi îndeplinită, decât să facem părtași pe cei mai tineri de bunurile sufletești moștenite din vechime, căci zestrea cea mai de preț, nu e alta, ca averea de cuget și de simțire închisă și păstrată cu grijă sfântă de-a lungul anilor în adâncurile sufletului creștinesc al moșilor și strămoșilor noștri”. (G. Breazu)

În baza acestor informații precedente și nu numai, doamnele educatoare de la grupa mare „Steluțe” au decis să pornească pe drumul tradiției, organizând serbarea de Crăciun sub forma unei minunate șezători. Această șezătoare a adus în fața părinților, dar și a întregii comunități, o serie de obiceiuri și tradiții de Crăciun: capra, plugușorul, sorcova, dăruirea de nuci și covrigi colindătorilor, frumusețea straielor tradiționale, bucuria învierii Domnului.

Astfel, serbarea a fost un cadru de poveste de la început și până la final, totul datorită unui simplu obicei din străbuni – șezătoarea.









❖ CONFEȚIONAREA GLOBURILOR



❖ ÎMPODOBIREA BRADULUI



SCRISOARE CĂTRE MOȘ CRĂCIUN





MARTIE

VALOAREA – DRAGOSTEA

RESPONSABILI,

Prof. Ed. Timpurie - Irimia Marilena

Prof. Ed. Timpurie - Surlea Georgiana

Pe parcursul lunii martie, în cadrul Programului educațional național de *educație pentru valori* „Joc, respect și bucurie”, cadrele didactice din unitate noastră au organizat și desfășurat cu preșcolarii, dar și cu mămicile acestora, diferite activități prin intermediul cărora au învățat și transmis valori precum dragostea, respectul față de ceilalți, frumosul, toleranța, empatia. Iubirea este un sentiment magic, dar greu de înțeles când ești micuț. De ce? Pentru că iubirea poate lua forme și poate avea nenumărate sensuri. Prietenia, grija pentru cineva drag, o îmbrățișare, o mângâiere sau o sărutare, toate izvorăsc din **dragoste**.

Dragostea reprezintă valoarea ce reflectă prima luna a anotimpului renașterii! Luna martie este despre femei, de la cele notabile din istorie care au schimbat puțin câte puțin lumea, până la cele cu care interacționăm în viața de zi cu zi – femeile din viața noastră – mame, soții, prietene, surori, colege. **Această** lună a fost dintotdeauna asociată cu femeia, cu dragostea, iubirea și cu frumusețea, iar debutul lunii se face prin oferirea unui mărișor.

Pornind de la sărbătoarea mărișorului și celebrarea Zilei Mamelor, cadrele didactice din unitate au organizat activități cu specific cultural-artistic și plastic. Pornind de la activități de convorbire despre familie, componență, activități, drepturi și responsabilități, prezentarea unor fotografii cu membrii familiei, povestiri cu și despre familie, am îndrumat copiii să realizeze desene care să le reprezinte familia.

Cu ocazia apropierii Zilei Femeii sărbătorită pe 8 martie, pe data de 6 martie cadrele didactice din unitatea noastră de învățământ au participat cu grupuri și soliști vocali la festivalul-concurs ”E ziua ta, mămico” din cadrul Proiectului Național cultural-artistic ”Pentru tine, mama mea”. Copiii au participat cu cântece și dansuri tematice dedicate mamelor pentru a le transmite dragostea și respectul pentru ele. Celebrarea sărbătorii mai sus menționate s-a făcut și în grădiniță, chiar în ziua de 8 martie, când mamele și bunicile au fost invitate să participe la activități. Au fost organizate atât activități practic-gospodărești (de modelare și decupare a fursecurilor), practice (confeționare de felicitări), plastice(desene și picturi), precum și momente artistice de cântece, poezii și mișcare, prin care am transmis mulțumiri

mamelor pentru grija și răbdarea ce o au cu copiii lor. Preșcolarii au înțeles rolul familiei în viața fiecăruia și importanța respectului, a corectitudinii și a regulilor, răbdare și ascultare, care împreună duc la dragostea pentru familie și cei apropiați.

Ca urmare a activităților desfășurate, am întocmit prezentul raport.









APRILIE

VALOAREA - FRUMOSUL

CARTEA, UN MIJLOC DE CUNOAȘTERE

RESPONSABILI:

Prof. educație timpurie Spătaru Mirela Gabriela

Prof. educație timpurie Iancu Daniela

Motto: „Cărțile sunt oglinzi ale sufletului; citind, ne descoperim, iar cunoașterea devine cheia înțelegerii lumii.” – Mircea Eliade

Cartea, de-a lungul istoriei omenirii, a fost un tovarăș constant al dezvoltării intelectuale și culturale. Ea reprezintă nu doar un mijloc de divertisment, ci și un instrument fundamental pentru transmiterea și aprofundarea cunoștințelor. Fie că este vorba de o lucrare științifică, de o ficțiune captivantă sau de un manual educativ, fiecare carte are puterea de a deschide minți și de a lărgi orizonturi. În ciuda progreselor tehnologice, unde informațiile sunt accesibile instantaneu prin internet, cartea rămâne un simbol al înțelepciunii, al tradiției și al evoluției gândirii umane.

1. Cartea – fereastră către cunoaștere

Cartea a fost, este și va rămâne un mijloc esențial de cunoaștere. Ea este o punte între trecut și viitor, între prezentul unui cititor și ideile unui autor care a trăit cu secole în urmă. În timp ce tehnologia ne oferă informații rapide și de multe ori superficiale, cartea este un instrument de aprofundare, care solicită timpul și atenția cititorului pentru a înțelege în totalitate mesajul autorului. Cartea este o sursă de învățătură și cunoaștere, nu doar prin informațiile directe pe care le transmite, dar și prin modul în care aceasta dezvoltă gândirea critică, capacitatea de a analiza și de a evalua idei. Citind, nu doar învățăm fapte, dar învățăm și cum să gândim, cum să punem întrebări și cum să ne formăm opinii fundamentate.

2. Rolul cărții în educație și în formarea omului

Unul dintre rolurile fundamentale ale cărții este acela de a educa. Educația formală începe de multe ori prin intermediul cărților, care sunt folosite pentru a transmite cunoștințele esențiale despre lume, natură, știință, artă și istorie. Cărțile sunt cele care permit formarea unui sistem de valori, dezvoltarea empatiei și înțelegerea diversității umane. În educația școlară și universitară, cărțile sunt instrumente esențiale în aprofundarea disciplinelor studiate. Ele nu doar că oferă informație teoretică, dar și modele de gândire, abordări metodologice și viziuni asupra problemelor complexe. De exemplu, studierea unui roman clasic sau a unui tratat de filosofie nu înseamnă doar a cunoaște fapte, ci și a înțelege concepte adânci precum iubirea, dreptatea, libertatea sau natura umană.

3. Cartea în istorie: Cum a evoluat rolul cărții în societate

Cartea a jucat un rol important în istorie, având un impact major asupra evoluției culturale și științifice. În perioada medievală, cărțile erau copiate manual de către monahi și erau considerate obiecte sacre. În timpul Renașterii, invenția tiparului de către Johann Gutenberg a revoluționat accesul la cunoaștere, făcând cărțile accesibile unui public mai larg. Această revoluție a permis răspândirea rapidă a ideilor și a contribuit la marile schimbări culturale și sociale, cum ar fi Reforma Protestantă și Iluminismul. Cărțile, în această perioadă, au fost considerate forțe fundamentale pentru schimbarea societății, atât prin promovarea gândirii critice, cât și prin stimularea interesului pentru știință și rațiune.

4. Cartea în era tehnologică

În prezent, în ciuda accesului rapid la informație prin internet și alte forme de media digitale, cartea rămâne un instrument de învățare de netăgăduit. Deși avem acces la o vastă cantitate de informații, multe dintre acestea nu sunt verificate sau sunt prezentate într-un mod confuz. Cartea, însă, oferă o structură logică și aprofundată, iar cititorul poate înțelege contextul în care au fost scrise ideile și cum s-au construit acestea. Un alt avantaj al cărții față de internet este că lectura unei cărți presupune un angajament mai profund, mai concentrat. Citind o carte, suntem obligați să ne concentrăm pe subiect, să reflectăm asupra ideilor și să le înțelegem într-un mod mai detaliat. Această capacitate de a dedica timpul și atenția unei cărți este esențială pentru dezvoltarea noastră intelectuală.

Cartea este și va rămâne un mijloc fundamental de cunoaștere. Prin intermediul cărților, învățăm nu doar informații, ci și cum să gândim, să simțim și să înțelegem lumea din

jurul nostru. Fiecare pagină citită ne ajută să înțelegem mai mult despre noi înșine și despre universul în care trăim. Într-o eră în care informația este ușor accesibilă, dar adesea superficială, cartea rămâne un refugiu al înțelepciunii și al profundității. Aceasta ne îndeamnă să ne oprim din goana cotidiană și să reflectăm asupra a ceea ce citim, asupra a ceea ce învățăm.

Bibliografie:

1. Eliade, Mircea – *Istoria credințelor și ideilor religioase*, Editura Științifică, 1992;
2. Cărtărescu, Mircea – *Levantul*, Editura Humanitas, 2004;
3. Gutenberg, Johann – *Invenția tiparului și impactul său asupra culturii europene*, Editura Politeia, 2010.



MAI

VALOARE - RESPONSABILITATEA

„UN PĂRINTE RESPONSABIL, UN COPIL REUȘIT”

RESPONSABILI:

Director, Prof. SOMOIAG LUCIA

Prof. Ed. Timpurie, TEODORESCU DANIELA



Educația pentru valori reprezintă una dintre cele mai importante direcții ale procesului educațional modern, având rolul de a forma atitudini, convingeri și comportamente pozitive în rândul copiilor. Încă de la vârste fragede, copiii pot învăța ce înseamnă respectul, responsabilitatea, grija față de ceilalți, dar și cum pot deveni parte activă a unei societăți armonioase.

În societatea contemporană, valorile morale nu mai sunt transmise doar din generație în generație, ci trebuie susținute activ prin educație timpurie, colaborare între școală și familie și prin formarea unei atitudini conștiente asupra rolului educativ al părinților.


În acest context, activitatea „Un părinte responsabil, un copil reușit” aduce în prim-plan legătura esențială dintre comportamentul părinților și dezvoltarea valorilor morale ale copiilor. Grădinița are rolul de a sprijini familia în acest demers, oferind un cadru educativ propice învățării prin joc, modelare și colaborare.

Tema „Un părinte responsabil, un copil reușit” a fost aleasă ca răspuns la nevoia de a consolida parteneriatul educațional între grădiniță și familie, cu scopul de a susține dezvoltarea valorii responsabilității în rândul copiilor. Responsabilitatea este o trăsătură de caracter care se formează în timp, prin experiență, observare și repetiție – iar părintele este primul model al copilului.

Activitatea a avut ca scop principal conștientizarea de către părinți a rolului lor activ în formarea comportamentului responsabil al copiilor și dezvoltarea unei relații de colaborare și încredere între părinți și cadrele didactice.

Responsabilitatea se învață devreme și se dezvoltă prin colaborarea strânsă între părinte și cadru didactic. Un copil crescut într-un mediu echilibrat, în care i se oferă încredere, susținere și sarcini potrivite, devine un copil încrezător și capabil. Iar în spatele fiecărui copil reușit se află, de cele mai multe ori, un părinte responsabil și implicat.

Întâlnirea cu părinții s-a desfășurat în sala de grupă într-un cadru interactiv, structurat pe mai multe etape:

 Prezentarea temei și a valorii promovate – **responsabilitatea**

Am realizat o prezentare scurtă despre valoarea responsabilității la vârsta preșcolară, cu exemple concrete din activitatea zilnică a copiilor.

Responsabilitatea este o valoare esențială ce se formează prin modele, repetiție și încurajare. La vârstele mici, responsabilitatea înseamnă:

- să îmi strâng jucăriile;
- să am grijă de lucrurile mele;
- să îi respect pe cei din jur;
- să duc la îndeplinire o sarcină, chiar dacă e simplă.

Pentru ca aceste comportamente să fie adoptate, copilul are nevoie de un model constant și coerent – părintele. Un părinte care este responsabil în propriile acțiuni va transmite copilului, direct și indirect, valoarea acestei atitudini.

Un copil nu devine responsabil peste noapte. Este un proces care începe acasă și continuă în grădiniță. Părinții au un rol fundamental în:

- stabilirea unor rutine și reguli clare;
- oferirea de sarcini potrivite vârstei copilului;
- încurajarea asumării de mici responsabilități;
- evitarea criticii excesive și înlocuirea ei cu ghidaj și sprijin;
- oferirea unui exemplu personal coerent – copilul va imita ceea ce vede.

Atunci când părintele este implicat activ în educația copilului, șansele ca acesta să devină un adult responsabil cresc considerabil.

✚ Moment de reflecție: „Cum arată un copil responsabil?”

Părinții au fost provocați să noteze pe post-it-uri caracteristici ale copilului responsabil (ex. „aduce lucrurile la locul lor”, „ajută colegii”, „spune adevărul”, „are grijă de jucării”).

✚ Studiu de caz: influența modelului parental

A fost prezentat un scurt studiu de caz fictiv, în care părinții au analizat cum comportamentul lor influențează reacțiile și valorile copilului. A urmat o discuție liberă, cu intervenții valoroase din partea părinților.

✚ Activitate practică – „Ce pot face eu ca părinte?”

Părinții au lucrat în grupe mici, completând fișe cu idei de acțiuni prin care pot dezvolta responsabilitatea la copil acasă. Exemple: atribuirea unor sarcini simple, respectarea promisiunilor, implicarea copilului în decizii de familie potrivite vârstei.

✚ Concluzii și angajamente personale

La final, fiecare părinte a scris pe o frunză simbolică un angajament personal („Îmi propun să...”) pe care l-a lipit pe „copacul responsabilității” din sala de grupă.

✚ Rezultate și impact

- Părinții au manifestat interes crescut față de temă și s-au implicat activ în toate etapele activității;
- S-au identificat comportamente care favorizează dezvoltarea responsabilității la copii;
- A fost întărită relația de încredere și colaborare între familie și grădiniță;
- Părinții au plecat cu idei aplicabile în mediul familial pentru sprijinirea dezvoltării personale a copilului.

Activitatea a demonstrat, o dată în plus, că „un părinte implicat, prezent, empatic și consecvent” este cheia formării unui copil responsabil și echilibrat. Grădinița joacă un rol important, dar formarea valorilor începe din familie.

Prin această întâlnire, am întărit ideea că educația valorilor nu se face doar prin discurs, ci mai ales prin „exemplul personal” al adulților. Copilul preia comportamente și atitudini, iar părintele este primul model de urmat.

IUNIE

VALOAREA - PRIETENIA

RESPONSABILI:

Prof. Educație timpurie, Zăvoianu Iuliana

Prof. Educație Timpurie, Negraru Anișoara

În cadrul educației timpurii, dezvoltarea valorilor morale este esențială pentru formarea unui caracter echilibrat și empatic. Prietenia reprezintă una dintre primele forme de relaționare socială pe care copiii le experimentează în grădiniță. Prin intermediul acesteia, cei mici învață ce înseamnă cooperarea, empatia, respectul și acceptarea celorlalți.

I. Prietenia ca element formator de valori

Prietenia contribuie la:

- **Dezvoltarea empatiei** – Copiii învață să recunoască și să răspundă emoțiilor celorlalți.
- **Formarea comportamentelor prosoziale** – împărțirea jucăriilor, oferirea ajutorului, cooperarea în joc.
- **Autocontrolul emoțional** – învățarea răbdării, rezolvarea conflictelor fără violență.
- **Stima de sine și încrederea** – relațiile pozitive cu colegii sporesc sentimentul de siguranță și apartenență.

II. Activități propuse pentru dezvoltarea prieteniei

1. Povestiri tematice și discuții libere

- Ex: „Prietenul meu cel mai bun” – poveste urmată de întrebări: „Cum ne dăm seama că cineva ne este prieten?”, „Ce înseamnă să fii un bun prieten?”

2. Jocuri de cooperare

- Ex: Jocuri cu mingea, dans în perechi, construirea unui turn din cuburi în echipe.

- Scop: stimularea colaborării și comunicării între copii.

3. Atelier de creație: „Portretul prietenului meu”

- Fiecare copil desenează un coleg și spune ce îi place la el/ea.
- Scop: dezvoltarea aprecierii pozitive și a empatiei.

4. Colțul prieteniei

- Un spațiu decorat unde copiii pot sta împreună, pot citi cărți despre prietenie, pot discuta sau rezolva conflicte pașnic.

5. Jurnalul faptelor bune

- Educatoarea notează zilnic gesturi de prietenie făcute de copii.
- La sfârșit de săptămână, se face o recapitulare și se oferă „Diploma prieteniei”.

III. Observații și rezultate așteptate

Implementarea acestor activități duce la:

- Reducerea comportamentelor agresive și izolate.
- Creșterea nivelului de cooperare și implicare în grup.
- Formarea unei atmosfere pozitive în grupul de copii.

IV. Concluzie

Prietenia este un fundament al dezvoltării socio-emoționale în grădiniță. Cultivarea relațiilor pozitive între copii contribuie nu doar la integrarea socială, ci și la formarea valorilor morale de bază. Prin activități ludice, interactive și afective, educatoarele pot modela comportamente prosociale și pot încuraja empatia, respectul și solidaritatea – elemente esențiale pentru o societate armonioasă.









ISSN -L 2285-5459